

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

Basisschool De Akker
Opmeer

Datum: 29 augustus 2025

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Basisschool De Akker	School	Basisschool De Akker
Datum	17-06-2024	Datum	16-06-2025
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' We geven per onderdeel de evaluatie aan. We werken de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.	Er zijn het afgelopen jaar maandelijks bijeenkomsten geweest met de stuurgroep van het nieuwbouwproject. Deze bijeenkomsten gingen lange tijd over het definitieve technische ontwerp, daarnaast zijn er besluiten genomen over het groenplan en de bewegwijzering in het gebouw. Concrete afspraken over de samenwerking tussen de verschillende partners worden vastgelegd in een handboek. Hier is een start mee gemaakt en dit wordt volgend schooljaar verder uitgewerkt. Onze werkwijze is inmiddels goed vastgelegd in een kwaliteitskaarten systeem. We breiden dit volgend jaar verder uit. We hebben gewerkt aan wereldburgerschap en zullen dit volgend jaar borgen. We hebben dit jaar een goede start gemaakt met digitale geletterdheid en onze visie is in ontwikkeling. Onze professionele leergemeenschap is in ontwikkeling, we verwachten dit in 2026/2027 te borgen.
2. In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum.	
3. In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.	
4. In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.	
5. In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	0,4 directie 0,1 directie ondersteuning 0,2 kwaliteitscoördinator 4,0 inzet leerkrachten 0,8 inzet ondersteuning	In 2024-2025 hebben we een stabiel jaar gehad qua bezetting. Er is ingezet op het voltooiën van de lerarenopleiding bij één leerkracht en een andere leerkracht in opleiding is overgestapt naar Haarlem waar de opleiding beter aansluit op de praktijkervaring. Het team heeft een mooie ontwikkeling doorgemaakt en diverse scholingen gevolgd. Er is met elkaar kennis vergaard over NT2, EDI, de zorgroute en Vier keer wijzer. Dit resulteert in concrete afspraken en het onderling spreken van dezelfde taal. De kwaliteitskaart aanbod van NT2 is af. Gedurende het jaar hebben er meerdere les bezoeken en gericht op EDI plaatsgevonden en zijn hier vervolgstappen op ingezet. In de school heerst rust en orde. Ook de professionele cultuur is in ontwikkeling. Het team gaat steeds professioneler om met elkaar. Het lukt in vele gevallen om elkaar feedback te geven en er wordt om hulp gevraagd wanneer nodig.
Groepen	1/2 2/3 4/5 6/7/8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Karen Oosterling Directie ondersteuner: Renate Segers Kwaliteitscoördinator: Marit van Geen Leerkrachten: (OP; onderwijs personeel) 1/2: Mariët Thewissen en Janet Coevert 2/3: Jimmy Groot en Mariët Thewissen 4/5: Robin Stam en Renate Segers 6/7/8: Doortje Bakker en Robin Stam OOP: (onderwijs ondersteunend personeel) Mark Stam en Margit Kuper Vakleerkracht gym: Nico Mak	
Twee sterke kanten	Gedreven team Korte lijntjes in communicatie onderling	
Twee zwakke kanten	In verhouding veel startende leerkrachten Leerlingpopulatie: schoolweging van 33,52	
Twee kansen	NT2 traject met Saskia Sijm Inzet op EDI en de 'basis op orde' Vier keer wijzer scholing	
Twee bedreigingen	Spreidingsgetal: 5,4	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Basis op orde zichtbaar in basisafspraken in didactiek, klassenmanagement, onderwijsaanbod en pedagogisch klimaat.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	De prognose is zo goed als kloppend geweest. We sluiten dit jaar af met 75 leerlingen, ondanks dat we te maken hebben gehad met het verhuizen van 4 leerlingen uit één gezin.
2	9	17	7	12	6	8	4	9	74	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De groei in de onderbouw kunnen we aankomend jaar opvangen door de 2/3 combinatie te formeren. We verwachten te starten met 67 leerlingen en door de aanmeldingen van leerlingen die al gepland staan tot december 2024 (zie groep 1) zitten we halverwege het jaar op 72 leerlingen.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	6 (0 mannen en 6 vrouwen)	Alle ontwikkelgesprekken zijn uitgevoerd. Alle BHV-ers hebben in november de herhalingstraining gevolgd.	
Aantal medewerkers OOP	5 (1 man en 4 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	6		
Aantal geplande FG's	10	Aantal uitgevoerde FG's	10
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Schoolklimaat	De afspraken rondom de Vreedzame School leggen we vast in een kwaliteitskaart.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.	groot
GD3	Speerpunt	In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.	groot
GD4	Speerpunt	In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum.	groot
KD1	Wereldoriëntatie	Het team doet onderzoek om de methodiek van VierKeerWijzer beter te laten aansluiten op de visie van Allure.	klein
KD2	Didactisch handelen	EDI: (periode 1 tot en met 4) Nieuwe lesstof wordt van groep 1 tot en met 8 aangeboden via het EDI model.	klein
KD3	Resultaten	100% van alle leerlingen behaalt referentieniveau 1F.	klein
KD4	Speerpunt	In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.	klein
KD5	Speerpunt	In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.	klein
KD6	Speerpunt	In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.	klein

Uitwerking GD1: De afspraken rondom de Vreedzame School leggen we vast in een kwaliteitskaart.	
Hoofdstuk / paragraaf	Schoolklimaat
Gerelateerde actiepunten	• We maken met elkaar afspraken over het naleven van de schoolregels en consequenties bij ongewenst gedrag. • We meten de sociale veiligheid twee keer per jaar met Kind in beeld.
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat
Huidige situatie + aanleiding	Alle leerkrachten hebben de training voor de Vreedzame School bijgewoond en zijn bekend met de methode. Nu is het belangrijk dat we dezelfde taal gaan spreken en hetzelfde handelen in situatie. Dit zorgt voor voorspelbaarheid en veiligheid voor onze leerlingen. Door de sociale veiligheid van onze leerlingen in beeld te hebben kunnen we daar waar nodig interventies plegen.
Gewenste situatie (doel)	We hebben met elkaar afspraken gemaakt over het naleven van de schoolregels en consequenties bij ongewenst gedrag. We spreken hierin dezelfde taal. We meten de sociale veiligheid twee keer per jaar met Kind in beeld.
Activiteiten (hoe)	Activiteit op startvergadering: schoolafspraken e.d. Kwaliteitskaart Vreedzame School aanscherpen (startvergadering). Aanstellen van Vreedzame school en anti pestcoördinator die aanstuurt. Opstarten van een stappenplan bij ongewenst gedrag (leerteam).
Betrokkenen (wie)	Team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, KC en Vreedzame School coördinator
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Meting Breed kindbeeld en meting van Vensters: sociale veiligheid groep 6/7/8.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December 2024: De kwaliteitskaart is gemaakt, de regels en afspraken zijn helder en worden nageleefd. Er heerst rust in de school. Breed kindbeeld: in januari 2025 afgenomen.
Borging (hoe)	De regels worden jaarlijks bij de start van het schooljaar opnieuw afgestemd waar nodig of alleen herhaald.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
We hebben met elkaar afspraken gemaakt over het naleven van de schoolregels en consequenties bij ongewenst gedrag. We spreken hierin dezelfde taal. We hebben sociale veiligheid gemeten met de veiligheidsvragenlijst voor medewerkers en leerlingen van groep 6,7,8. Ook hebben we kinderen gevolgd middels het Cito leerlingvolgsysteem onderdeel: Kind in beeld. Naar aanleiding van de uitslag zijn er acties uitgezet in de groepen. Alle kinderen zijn in beeld, zorg wordt gesignaleerd en waar nodig besproken met ouders. De basis is op orde. Afspraken zullen bij de start van ieder schooljaar weer herhaald worden als onderdeel van de borging.	

Uitwerking GD2: De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Gerelateerde actiepunten	• Het team krijgt een scholing van de KC-er over hoe het brein werkt / hoe je kan leren. • Het team wordt begeleid in de overstap van cito 3.0 naar Leerling in Beeld. • Het team wordt geïnformeerd over de verandering van eindtoets naar doorstroomtoets. • Het team kent de visie over de veranderende rol van IB naar KC. • De ondersteuningsstructuur wordt door de nieuwe KC-er in samenwerking met het team en directie opnieuw vastgelegd en hier wordt planmatig en cyclisch mee gewerkt. • Het team werkt op een eenduidige manier planmatig en structureel gebruik van het PDGO, Parnassys, document leerlingzorg • Aan het einde van het schooljaar werken we Handelingsgericht waarbij we gebruik maken van het 5 fasen model, het DPGO en het cyclisch analyseren.
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Onze zorgstructuur is in opbouw. Het is belangrijk dat alle leerkrachten pro actief handelen, signaleren en kennis hebben van de zorgstructuur. Ook na een planperiode is het belangrijk dat het onderwijs aanbod geëvalueerd wordt en waar nodig wordt bijgesteld.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar werken we handelingsgericht waarbij we gebruik maken van het 5 fasen model, het DPGO en het cyclisch analyseren. We werken handelingsgericht waardoor we tijdig signaleren, analyseren en interventies kunnen plegen.
Activiteiten (hoe)	In november, januari, april en juni neemt onze kwaliteitscoördinator de te nemen acties met het team door. Er wordt hulp geboden bij het invullen van het DPGO en leerkrachten worden begeleid in het cyclisch analyseren.
Consequenties organisatie	Binnen het leerteam en op studiedagen wordt hier ruimte voor ingepland.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025 op de studiedag.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart zorgstructuur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het team werkt inmiddels handelingsgericht. De gegevens noteren in Parnassys is iets waar actief op gestuurd moet worden en nog steeds gedaan wordt. Er is hulp geboden bij het invullen van het PDGO en het cyclisch analyseren. Het Cito Leerling in beeld volgsysteem is geïmplementeerd. Veel stappen in de zorgcyclus zijn nieuwe voor het team. Volgend jaar is aandacht voor herhaling en borging nodig. Ook het juist administreren van de vervolgacties (aanhaakacties) ontwikkelt zich volgend jaar door. Kennis van formatief handelen pakken we volgend jaar op binnen het actiepunt didactische vaardigheden (EDI).	

Uitwerking GD3: In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Huisvesting
Huidige situatie + aanleiding	Het definitieve ontwerp is goedgekeurd door de gemeente. Met de directies van de scholen en kinderopvang is er frequent overleg over het gemeenschappelijke deel: wat wordt de gezamenlijke visie en kernwaarden van het kindcentrum en wat zijn de regels en afspraken over het samenwerken. Ook de teams worden in al deze stappen meegenomen en om input gevraagd. Alle informatie wordt verzameld in een handboek die leidend wordt voor ons handelen als het kindcentrum in gebruik wordt genomen.
Gewenste situatie (doel)	Gemeenschappelijke visie en kernwaarden voor het kindcentrum. Regels en afspraken over hoe we gaan samenwonen.
Activiteiten (hoe)	1x per 3 weken een gebruikersoverleg met de directies van de scholen en kinderopvang. Overleg met de architect / directie / bestuurder over DO fase. Teamvergaderingen over onze visie op samenwonen, samenwerken en samen leren.
Betrokkenen (wie)	het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	Plattegrond en inrichting voldoen aan wensen en visie van het team.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Team / MR, tijdens MR vergadering.
Borging (hoe)	We hebben een handboek opgesteld waarin de gezamenlijke visie, kernwaarden en regels en afspraken staan beschreven.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
We zijn tevreden met het definitieve technisch ontwerp. De plattegrond en inrichting voldoen aan de wensen en visie van het team van de Akker. Het handboek is in ontwikkeling.	

Uitwerking GD4: In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Ons team heeft de werkwijze voor lezen, taal en spelling in een kwaliteitskaart vastgelegd. • Ons team heeft een kwaliteitskaart Vreedzame School opgesteld. • Ons team heeft een kwaliteitskaart inzet groepsvergaderingen en leerlingenraad opgesteld. • Het team heeft een kwaliteitskaart voor rekenen opgesteld. • In de kleuterbouw is een nieuw rapport ontwikkeld passend bij onze visie op kleuteronderwijs. • We gaan op zoek naar een methode die spelling en grammatica geïntegreerd aanbiedt wegens het niet meer leverbaar zijn van onze huidige methode.
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Het rapport van de kleuters is niet meer passend bij de visie op ons kleuteronderwijs. De kleuterleerkrachten ontvangen kalenderjaar 2024 begeleiding vanuit het Expert Team. Samen een passend rapport ontwikkelen hoort ook bij deze opdracht. Onze methode Taal en Spelling op Maat blijkt vanaf september 2025 niet meer leverbaar te zijn. We gaan in ons leerteam op zoek naar een passende methode voor taal en spelling. Passend bij onze organisatie van combinatiegroepen, populatie en passend bij onze visie.
Gewenste situatie (doel)	Augustus 2024: kwaliteitskaart rekenen in gebruik December 2024: kwaliteitskaart klassenmanagement in gebruik Van augustus tot aan december: borgen en bijstellen van de kwaliteitskaarten: Taalaanbod, EDI, VierKeerWijzer, Vreedzame School en ons NT2 aanbod. Januari 2025 is het rapport van groep 1/2 klaar voor gebruik. April 2025: het leerteam brengt een advies uit richting het MT over een nieuwe spelling en taalmethode.
Activiteiten (hoe)	Kleuterrapport: begeleiding Expert Team, waar nodig in leerteam. Methode taal en spelling: onderzoek in leerteam. Nieuwe kwaliteitskaarten: op startvergadering presenteren van kwaliteitskaart rekenen in een doorlopende lijn. Andere kaarten komen onder de aandacht tijdens leerteams en klassenbezoeken in alle groepen.
Betrokkenen (wie)	Het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	De leerteamvoorzitters
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op de leerteams.

Borging (hoe)	Kleuterrapportage in een map in de drive. Nieuwe kwaliteitskaarten zijn in ons overzicht geplaatst. Afspraken zijn terug te zien in de klas.
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De kwaliteitskaarten zijn vast onderwerp op de agenda van het Breed MT, dit werkt prettig. De genoemde kwaliteitskaarten zijn gemaakt. De kleuterbouw heeft onze visie op kleuteronderwijs op papier gezet met behulp van het Expert Team en de andere leden van ons team daarin meegenomen. Een kleuterleerkracht is de opleiding Specialist Jonge Kind gestart bij het samenwerkingsverband en brengt daarmee meer kennis de school in over onderwijs aan het jonge kind. Op diverse momenten dit jaar hebben we onze visie op taal en spelling centraal gezet. Als vervolg hierop is er onderzoek gedaan naar verschillende methodes die beschikbaar zijn. We hebben gekozen voor de methode van Taalklasse en los daarvan de spellingmethodiek van Taal Actief. Volgend jaar zullen we een implementatie traject volgen. We zullen nog een aantal kwaliteitskaarten maken naar behoefte, zoals het aanbod voor meerkunners. De basis is op orde.	

Uitwerking KD1: Het team doet onderzoek om de methodiek van VierKeerWijzer beter te laten aansluiten op de visie van Allure.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Gerelateerde actiepunten	• We hebben kennis over een kwalitatief sterke 4xWijzer thema les. • We hebben afspraken gemaakt over een 'format thema voorbereiding' passend bij onze leerling populatie. • We hebben afspraken gemaakt over het inrichten van de themamuur.
Resultaatgebied	Wereld Oriëntatie
Gewenste situatie (doel)	We hebben kennis over een kwalitatief sterke Vier Keer Wijzer thema les. We hebben afspraken gemaakt over een 'format thema voorbereiding' passend bij onze leerlingpopulatie. We hebben afspraken gemaakt over het inrichten van de themamuur.
Activiteiten (hoe)	Scholing van Vier Keer Wijzer op de studiedag in november, aansluitend afspraken maken en kwaliteitskaart aanscherpen in het leerteam.
Betrokkenen (wie)	Het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters
Omschrijving kosten	Twee dagdelen van scholing en begeleiding door Vier Keer Wijzer.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Door de scholing van Vier Keer Wijzer zijn we ons bewust geworden van de kansen die deze methodiek ons biedt. We hebben onze werkwijze in een kwaliteitskaart vastgelegd. We hebben kennis van een sterke Vier Keer Wijzer les en hebben achtergrond kennis. We hebben afspraken gemaakt over het inrichten van de thema muur en leggen de link met de woordmuur zodat het aanbod nog rijker wordt. Het actief meedoen tijdens keuzemomenten door de leerkrachten, is een ontwikkelpunt voor volgend jaar omdat we inmiddels vaardig zijn in alle voorwaarden neerzetten (zelfstandigheid, rijk aanbod, klassenmanagement). Het betrekken van de themamuur (+ aantekeningenboekje bovenbouw) tijdens het keuzemoment leidt tot meer inhoud en nog meer leeropbrengst. Hier gaan we volgend jaar mee aan de slag. Net als de nieuwe thema planning. Er komt een overgang van 5 thema's van 8 weken per jaar. Dit is met name belangrijk voor de bovenbouw. De nieuwe mappen (een aantal al aangeschaft) zijn meer gestructureerd met richtvragen, voorbereiding voor leerlingen en mallen.	

Uitwerking KD2: EDI: (periode 1 tot en met 4) Nieuwe lesstof wordt van groep 1 tot en met 8 aangeboden via het EDI model.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen

Gewenste situatie (doel)	Nieuwe lesstof wordt van groep 1 tot en met groep 8 aangeboden via het EDI model.
Activiteiten (hoe)	Periode 1: zomer tot herfstvakantie Lesfasen 1 en 2 centraal De leerkracht activeert voorkennis door verbinding te maken tussen de al aanwezige kennis en het lesdoel. De leerkracht formuleert het lesdoel: concreet en controleerbaar met een concept en een vaardigheid. Leerlingen herhalen het lesdoel hardop, schrijven het op of lezen mee. Later in de les wordt er aandacht besteed aan het belang van het lesdoel. Techniek: Hoge verwachtingen: alle leerlingen halen het lesdoel. De leerkracht voorkomt uitweidingen en blijft dichtbij het lesdoel. Periode 2: herfst tot kerstvakantie Lesfasen 3 en 4 De leerkracht onderwijst het concept d.m.v. een heldere betekenis en veel voorbeelden. De leerkracht onderwijst de vaardigheid in concrete stappen en maakt het visueel (stappenplan). Techniek: Eerst instructie geven, dan pas vragen stellen. De leerkracht laat leerlingen aantekeningen maken of activeert de leerlingen anderszins. Periode 3: kerstvakantie tot voorjaarsvakantie Lesfase 5 De leerkracht zorgt ervoor dat de begeleide inoefening verloopt via de lesfasen ik, wij, jullie, jij. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen gericht zijn op verwoorden ipv antwoord geven. Techniek: De leerkracht gebruikt heldere taal en legt moeilijke woorden kort uit. De leerkracht realiseert interactie. De leerkracht stimuleert de leerlingen om antwoord te geven in hele zinnen. Periode 4: voorjaarsvakantie tot meivakantie Kleine lesafsluiting: De leerkracht geeft de leerlingen een individuele opdracht om te controleren of het concept beheerst (bij de eerste keer aanbieden) De leerkracht geeft de leerlingen een individuele opdracht om te controleren of de vaardigheid beheerst wordt. (Bij onvoldoende beheersing wordt de instructie met een deel van de groep herhaald.) en de vaardigheid beheerst. (Bij de eerste keer aanbieden) De opdrachten van de zelfstandige verwerking sluiten aan op het lesdoel. Techniek: de leerkracht zorgt voor succeservaringen Techniek; de leerkracht geeft procesgerichte feedback Periode 2: 'zicht op eigen ontwikkeling' Vanuit Ons Plan 2.0 is een van onze hoofddoelen 'Wij bieden kwalitatief zeer goed onderwijs waardoor onze leerlingen maximaal leren'. Eén van de subdoelen die hieraan gelinkt wordt is 'Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling'. Om dit doel te bereiken gaan wij dit jaar (uiterlijk december 2024) een nulmeting doen om te bepalen waar wij nu staan. Ook gaan wij met het team bepalen welke doelen wij aan het eind van het meerjaren strategisch beleidsplan (juli 2027) willen bereiken, passend bij onze populatie en ontwikkeling. Leerkrachten voeren een 0 meting uit, gericht op het zicht op ontwikkeling van leerlingen. Dit is een gesprek over waar we nu staan en waar we naar toe willen.

Betrokkenen (wie)	Directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en leerteamvoorzitters

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
We hebben hard gewerkt aan onze EDI vaardigheden. Binnen de leerteams maar ook op studiedagen is er kennis gedeeld en aandacht geweest voor EDI. Kennis van het waarom, de theorie: de leerpsychologie en kennis van de principes van Rosenshine en daarna dit toepassen in de eigen lespraktijk. Samen lessen voorbereiden en elkaar helpen om het leerdoel juist te formuleren en aanhaak acties voor te bereiden voor leerlingen waarvan het leren moeite kost. De lessen zijn per periode bezocht. Eerst door MT leden, later door teamleden. We dragen deze ontwikkeling met elkaar. Volgend jaar blijft EDI onderdeel van onze studiemomenten en leerteams. Status van onze vaardigheden mei 2025: Activeren van voorkennis wordt door alle collega's toegepast. Lesdoel: Dit gedeelte is nog niet bij alle collega's zichtbaar. Er wordt soms de connectie gelegd met voorkennis, maar het lesdoel wordt door niemand expliciet benoemd en/of gedeeld met de leerlingen. Ook wordt er nog niet altijd aandacht besteed aan het belang van het lesdoel. Dit is een punt van aandacht volgend jaar. Instructie concept : Dit gedeelte is goed zichtbaar tijdens lesbezoeken. Door zinnen na te laten zeggen, veel met een wisbordje te werken, pittenzakjes gebruiken, beurtstokjes gebruiken. Bij alle instructies van het concept zijn alle kinderen betrokken Instructie vaardigheid: hierbij is het niveau wisselend. Er worden duidelijke instructies gezien met concrete stappen en visuele voorbeelden (op het bord of met materialen). Hierbij worden kinderen ook echt aan het denken gezet. Maar dit lukt nog niet iedereen. Dit nemen we mee naar volgend jaar. Begeleide in oefening: de fase 'jullie' heeft nog aandacht. We zien veel 'IK' en ook wel 'WIJ' en 'JIJ'. Er wordt wel veel gebruik gemaakt van concreet materiaal. Ook punt 5.5 (gericht op verwoorden en uitleggen i.p.v. alleen het antwoord) is nog geen automatisme. Kleine les afsluiting: lukt ons met grote regelmaat toe te passen, ondanks de combinatiegroep. Zelfstandige verwerking: sluit bij elke groep goed aan. Verlengde instructie: dit lukt ons goed toe te passen. Door de combinatiegroepen vergt dit wel organisatie. Omdat didactische vaardigheden zo belangrijk zijn blijft EDI een ontwikkelpunt op verschillende niveaus volgend jaar.	

Uitwerking KD3: 100% van alle leerlingen behaalt referentieniveau 1F.	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Gerelateerde actiepunten	65% van alle leerlingen behaalt referentieniveau 2F/1S.
Resultaatgebied	Opbrengsten Leerling in Beeld/ Doorstroomtoets
Gewenste situatie (doel)	100% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F en 65% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1S/2F.
Activiteiten (hoe)	We brengen de kwaliteit van instructies in beeld door middel van klassenbezoeken op EDI. Naar aanleiding van de schoolanalyse bepalen we de interventies op leerlingniveau. Twee schoolanalyse dagen waarin we met het team dieper kijken naar de leerling, de groep en op schoolniveau. We zetten daar onze interventies op in.
Betrokkenen (wie)	het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Na de B8 toetsen is er geanalyseerd en ingezet op spelling. Om het referentieniveau op spelling te behalen is het aanbod aangepast. Het accent in het aanbod is verschoven van inoefenen naar toepassen. Begrijpend lezen en rekenen werd vervolgd in het reguliere aanbod. De schoolanalyse dagen hebben plaatsgevonden, daaruit volgden interventies op leerlingniveau. Ook zijn er diverse observaties geweest door middel van klassenbezoeken. Op de eindtoets hebben we een 100%1f score behaald. Onze 3 jaars gemiddelde is 97,9%. Op 1S/2F niveau hebben we 61,9% behaald waarbij ons 3 jaars gemiddelde 68,8 is. We zien dat 2 leerlingen op het advies van school hebben gescoord en 5 leerlingen net eronder. We kunnen concluderen dat dit met name ligt aan het onderdeel studievvaardigheden. Volgend jaar zetten we gericht in op het verklaren van teksten binnen ons aanbod begrijpend lezen.	

Uitwerking KD4: In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Iedere klas houdt 5x per jaar (iedere periode tussen 2 vakanties in) een groepsvergadering. • In onze kwaliteitskaart burgerschap hebben wij geborgd hoe wij ons aanbod op 'wereldperspectieven' vorm geven.
Resultaatgebied	Vakinhoudelijk: burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Het is voor ouders, kinderen, externen en leerkrachten duidelijk zichtbaar hoe De Akker aandacht besteedt aan het onderdeel wereldperspectieven.
Activiteiten (hoe)	In ons leerteam onderzoeken we speerpunt 'wereldperspectieven' binnen ons huidige onderwijsaanbod (4xWijzer en Vreedzame school) In onze kwaliteitskaart burgerschap omschrijven we ons aanbod en wat er mogelijk toegevoegd moet worden in ons aanbod.
Betrokkenen (wie)	het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Groepsvergadering: Het belangrijkste doel van een groepsvergadering is het voeren van een open gesprek in groepsverband en kinderen laten ervaren wat democratie is (inspraak, ideeën aandragen, luisteren naar anderen). Ook input ophalen voor de leerlingenraad is een doel van de groepsvergadering. De leerkracht is vrij in de keuze voor het onderwerp van de vergadering. In groep 1 t/m 5 is de leerkracht de gespreksleider. In groep 6 t/m 8 vervullen wisselende leerlingen de rol van voorzitter, notulist en tijdbewaker. De groepsvergaderingen worden inmiddels in elke klas ingepland en uitgevoerd. De kwaliteitskaart Burgerschap op de Akker is aangepast naar de huidige eisen.	

Uitwerking KD5: In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Een leerkracht volgt een scholing digitale geletterdheid en verzorgt de implementatie binnen de school. • Op de Akker is onze visie op digitale geletterdheid geformuleerd.
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	We hebben kennis over wat digitale geletterdheid inhoud. We hebben onze visie op digitale geletterdheid geborgd in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	Op de startvergadering zal onze digitale geletterdheidsspecialist een presentatie verzorgen over wat digitale geletterdheid inhoud. Op de studiedag in september spelen we het visiespel en zullen we een start maken met het formuleren van onze visie op digitale geletterdheid. Op de personeelsdag van 4 oktober krijgen we meer kennis over digitale geletterdheid. Binnen ons leerteam zullen we het huidige aanbod in kaart brengen.
Betrokkenen (wie)	Digitale geletterdheidsspecialist en het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Digitale geletterdheidsspecialist.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
We hebben in oktober met onze digitale geletterdheidsspecialist onze visie op digitale geletterdheid gevormd. Op de personeelsdag zijn we geïnspireerd geraakt op het gebied van materialen en mogelijkheden binnen digitale geletterdheid. Volgend jaar focussen we ons op het komen tot een schoolbrede leerlijn in het aanleren van basisvaardigheden. Ook verkennen we de pijler mediawijsheid en zal onze visie onder de aandacht gebracht worden zodat deze meer gaat leven bij het team.	

Uitwerking KD6: In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Voor de ontwikkeling en borging van het onderwijsaanbod wordt er gewerkt in leerteams. • Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data. • Aanvullende overlegstructuren bovenop de leerteams zijn geminimaliseerd en enkel opgezet met een helder doel, een duidelijk product / resultaatomschrijving en relevante deelnemers.
Resultaatgebied	Organisatiestructuur en professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Het team werkt volgens de principes van GPS (goed presterende scholen) samen in een leerteam en te werken aan onderwijskwaliteit.
Activiteiten (hoe)	Om de week komt er op dinsdag of op donderdag een leerteam bij elkaar met een deel van het team. Bij een onderwijsverbeteraanpak gebruiken we data en wetenschappelijk onderzoek om ons standpunt te onderbouwen. Aandacht voor het oefenen met het geven van feedback.
Betrokkenen (wie)	Het team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het MT (Leerteamvoorzitters, KC-er, directie)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De leerteams werken goed en de leerteamvoorzitters kijken tevreden terug op afgelopen schooljaar. De documentatie (planning, notulen) is aangepast. Er zijn een aantal extra overlegmomenten nodig geweest over bijvoorbeeld formatie, subsidie basisvaardigheden en de nieuw aan te schaffen methode voor spelling en taal. Er hebben momenten plaatsgevonden waarbij we hebben geoefend met feedback geven aan elkaar. De teamcultuur stond ook centraal in de quickscan. We maken hierin een mooie ontwikkeling door op weg naar een professionele leergemeenschap.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Alle trainingen zijn gevolgd en de opgedane kennis is geborgd in beleid en kwaliteitskaarten. De digitale geletterdheidsspecialist zal volgend jaar ons verder meenemen in deze basisvaardigheid.
NT2 traject met NT2 specialist	Team	20 juni 2024 en 26 september 2024	Samenwerkingsverband	€0,00	
Wereld oriëntatie: 4x Wijzer methodiek	Team	4 november 2024 en 7 april 2025	Marco Bastmeijer: Vier keer Wijzer	€800	
Introductie digitale geletterdheid	Team	Donderdag 29 augustus en woensdag 19 september	De digitale geletterdheidsspecialist verbonden aan school		

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De quickscan onder het team is afgenomen en geanalyseerd, ook is de quickscan met de MR besproken. De onderdelen uit de quickscan waren: leiderschap en teamcultuur, rekenonderwijs in relatie tot basisvaardigheden en didactisch handelen en instructie. Er worden een paar kleine actiepunten opgenomen in het jaarplan van schooljaar 2025-2026. Dit gaat om onderdelen uit teamcultuur, toepassen van lesfasen van ons instructiemodel en het aanbod voor meer kunnens.
Quickscan schoolontwikkeling	Directie	februari - april		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Ouders waarderen onze school met een 8,3 Een aantal jaar geleden was dit een 7,5 Onze medewerkers scoren onze school met een 8,6. Ook de leerlingen geven aan de Akker als prettig te ervaren. Op een paar opvallende antwoorden is door de leerkrachten actie ondernomen zoals leerling gesprekken voeren en observaties tijdens de pauze op het schoolplein.
Monitoring sociale veiligheid en tevredenheidsvragenlijst ouders, medewerkers en leerlingen 6/7/8	Groep 6/7/8	Februari 2024		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Doordat we een conciërge hebben aangetrokken kunnen veel klusjes gedaan worden en reparaties worden uitgevoerd. Ondertussen loopt het nieuwbouw traject.	Er is geen grootschalig onderhoud gedaan.
MR	We hebben een voltallige MR met leden in de personeelsgeleding en leden in de oudergeleding. De MR zal 5x per jaar bijeen komen.	De MR is op alle geplande momenten bijeen gekomen.