

Jaarplan 2025 - 2026

Basisschool De Akker Opmeer

JAARPLAN 2025 - 2026	
School	Basisschool De Akker
Datum	17-06-2025
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Speerpunten
1. In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.
2. In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum.
3. In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.
4. In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.
5. In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	0,4 directie 0,1 directie ondersteuner 0,2 kwaliteitscoördinator 0,8 leerkracht ondersteuner 4,4 leerkrachten
Groepen	• 1/2 • 3 • 4/5 • 6/7/8
Functies [namen / taken]	Directeur: Karen Oosterling Directie ondersteuner: Renate Segers Kwaliteitscoördinator: Marit van Geen Administratie: Marja Sachs Leerkrachten: (OP; onderwijs personeel) 1/2: Mariët Thewissen en Janet Couvert 3: Mark Stam en Jimmy Groot 4/5: Robin Stam, Mark Stam en Renate Segers 6/7/8: Doortje Bakker en Robin Stam OOP: (onderwijs ondersteunend personeel) Jimmy Groot en Margit Kuper Vakleerkracht gym: Koen Doets LIO stagiaire: Femke van Huizen
Twee sterke kanten	Gedreven team. Korte lijnen in communicatie.
Twee zwakke kanten	In verhouding veel startende leerkrachten.
Twee kansen	Geen nieuwe medewerkers: alle medewerkers hebben 2024-2025 ook op de Akker gewerkt. Implementatietraject van nieuwe taal en spellingmethode.
Twee bedreigingen	Schoolspreiding van 5,2 (de mate van heterogene samenstelling van groepen) met een schoolweging van 33,5 (de maat van de leerlingpopulatie).
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Borgen van de basiskwaliteit. • Nieuwe taal en spellingmethode geïmplementeerd. • Visie en beleid op meerbegaafdheid. • Doorgaande lijn ICT basisvaardigheden.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
3	10	17	6	11	6	9	4		66
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Rond december 2025 zullen we rond de 70 leerlingen ingeschreven hebben staan.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	6 (2 mannen en 4 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	5 (1 man en 4 vrouwen)
Aantal BHV-ers	6
Aantal geplande FG's	9

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Taallesonderwijs	Implementatie van een nieuwe taal en spellingmethode	groot
GD2	Taallesonderwijs	Borgen van ons woordenschat onderwijs: inzet logo 3000 en onze werkwijze in de midden en bovenbouw	groot
GD3	Speerpunt	In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.	groot
GD4	Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	groot
GD5	Zorg en begeleiding	De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt	groot
KD1	Wereldoriëntatie	Het team doet onderzoek om de methodiek van VierKeerWijzer beter te laten aansluiten op de visie van Allure.	klein
KD2	Didactisch handelen	EDI: (periode 1 tot en met 4) Nieuwe lesstof wordt van groep 1 tot en met 8 aangeboden via het EDI model.	klein
KD3	Resultaten	100% van alle leerlingen behaalt referentieniveau 1F.	klein
KD4	Onze eigen kwaliteitsaspecten	Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling	klein
KD5	Speerpunt	In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.	klein
KD6	Speerpunt	In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.	klein
KD7	Speerpunt	In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.	klein

Uitwerking GD1: Implementatie van een nieuwe taal en spellingmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: aanbod taal en spelling
Huidige situatie + aanleiding	Schooljaar 2025-2026 starten we met een nieuwe taal en spellingmethode.
Gewenste situatie (doel)	We geven effectieve taal en spellinglessen met actieve, gemotiveerde leerlingen. Er zijn afspraken gemaakt over de nieuwe aanpak, deze zijn helder voor de leerkrachten van groep 4 tot en met en terug te vinden op de kwaliteitskaart taal en de kwaliteitskaart spelling. We hebben in beeld welk onderwijs aanbod we aanvullend aanbieden voor begrijpend lezen. 80% van de leerlingen haalt op de midden en eind toetsen voor spelling een III score of hoger. 66% van de leerlingen haalt op de midden en eind toetsen voor begrijpend lezen een III of hoger.
Activiteiten (hoe)	We volgen een implementatie training van 2x 2,5 uur in dit eerste jaar. Het taal en spellingonderwijs behandelen we tijdens ons leerteam overleg. Begrijpend lezen is onderwerp tijdens het leerteam.
Consequenties organisatie	Ruimte reserveren op studiedagen en op het leerteam.
Consequenties scholing	We reserveren twee momenten op geplande studiedagen voor de scholingsmomenten.
Betrokkenen (wie)	Team midden en bovenbouw, directie en kc.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters
Kosten	Ingekocht bij de methode.
Meetbaar resultaat	Resultaten spelling en begrijpend lezen juni 2026 Observaties door leerkrachten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026
Borging (hoe)	We passen de kwaliteitskaarten taal en spelling aan passend bij ons aanbod met deze methode.

Uitwerking GD2: Borgen van ons woordenschat onderwijs: inzet logo 3000 en onze werkwijze in de midden en bovenbouw	
Hoofdstuk / paragraaf	Taallesonderwijs
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: woordenschat onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	In 2024-2025 hebben we een training gevolgd van Logo 3000. Deze methodiek wordt sinds januari 2025 ingezet in groep 1 tot en met 3.
Gewenste situatie (doel)	In oktober/ november worden er schoolbrede afspraken gemaakt over de inzet van Logo 3000 . De werkwijze en afspraken zijn dan terug te vinden op de kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	• In kaart brengen welke afspraken nu lopen • Met elkaar tot een eenduidige manier van werken komen. • Collegiale consultatie bij collega school (leerkrachten groep 1/2/3)
Consequenties organisatie	Tijd inplannen op studiedag en leerteam. Evt vervanging nodig bij collegiale consultatie.
Betrokkenen (wie)	Medewerkers onderbouw, kwaliteitscoördinator, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator
Kosten	Reguliere kosten voor licentie Logo 3000, materialen zijn in 2024-2025 aangeschaft.
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart woordenschat onderwijs op de Akker m.b.v. Logo 3000,
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026 overleg onderbouw collega's
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart woordenschat onderwijs: inzet Logo 3000,

Uitwerking GD3: In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Huisvesting
Huidige situatie + aanleiding	Het definitieve ontwerp is goedgekeurd door de gemeente. Met de directies van de scholen en kinderopvang is er frequent overleg over het gemeenschappelijke deel: de gezamenlijke visie en kernwaarden van het kindcentrum zijn inmiddels duidelijk. We maken 2025-2026 afspraken over het samenwerken. Ook de teams worden in al deze stappen meegenomen en om input gevraagd. Alle informatie wordt verzameld in een handboek die leidend wordt voor ons handelen als het kindcentrum in gebruik wordt genomen.
Gewenste situatie (doel)	Gemeenschappelijke visie en kernwaarden voor het kindcentrum. Regels en afspraken over hoe we gaan samenwonen op praktisch niveau: schooltijden, beleid op ouder contact momenten etc. aanwezig in het handboek.
Activiteiten (hoe)	1x per 3 weken een gebruikersoverleg met de directies van de scholen en kinderopvang. Teamvergadering over onze visie op samenwonen, samenwerken en samen leren. Ivm meubilair en inrichting: contact met meubelleveranciers en bezoek aan showroom.
Consequenties organisatie	Tijd inplannen voor overleg en afstemming op bestuursniveau, directieniveau en medewerkersniveau.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	Alle medewerkers van de Akker
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Het gebruikershandboek is in ontwikkeling
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Team / MR, tijdens MR vergadering.
Borging (hoe)	We hebben een handboek opgesteld waarin de gezamenlijke visie, kernwaarden en regels en afspraken staan beschreven.

Uitwerking GD4: De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde actiepunten	• We zijn in staat ons onderwijs af te stemmen op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen?
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: aanbod meerkunners
Huidige situatie + aanleiding	In onze quickscan van februari 2025 kwam naar voren dat ons team zich nog onzeker voelt in het vormgeven van aanbod aan meerkunners.
Gewenste situatie (doel)	We inventariseren ons huidige aanbod aan meerkunners. Het aanvullende aanbod voor meerkunners is ontwikkeld zodat kinderen die dat nodig hebben op de juiste manier uitgedaagd worden en tot ontwikkeling komen. Dit wordt ondersteund door de kwaliteitskaart visie op meer en hoogbegaafdheid inclusief verrijken en compacten in ons aanbod.
Activiteiten (hoe)	• Meerkunners in kaart brengen per klas • Onderbouw verdiept zich in map: Slimme Kleuters • Informatie en theorie delen over meer en hoogbegaafdheid op studiedag in november 2025 • Aanbod in kaart brengen tijdens een leerteam: wat doen we al, wat doen we nog niet? • Aanschaf uitdagend materiaal: smart games gericht op executieve functies. • Vertaalslag maken naar verrijkingsaanbod binnen het lopende thema van Vier Keer Wijzer. De bovenschools kwaliteitscoördinator deelt het Allure beleid hoogbegaafdheid met de KC tijdens een KC-platform (6/10/25) • De KC maken een plan om dit beleid te implementeren binnen de school • De KC implementeren het beleid binnen de school • De bovenschools KC checkt of alle scholen beleid hebben geïmplementeerd voor 1 juni 2026 • De bovenschools KC bespreekt en evalueert dit proces tijdens het KC-platform (8/6/26)
Consequenties organisatie	Agenderen studiedag november en vervolgacties op leerteam.
Consequenties scholing	Investering in tijd door kwaliteitscoördinator
Betrokkenen (wie)	Kwaliteitscoördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator
Kosten	Aanschaf aanvullend materiaal.
Omschrijving kosten	Aanschaf van materialen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	PDGO van februari en juni. Aandachtspunt tijdens leerling en groepsbespreking.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart aanbod meer en hoogbegaafdheid en compacten en verrijken.

Uitwerking GD5: De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Gerelateerde actiepunten	Alle leerkrachten passen de zorgcyclus (kort, midden en lang) juist toe.
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Onze gouden norm is afgestemd op de referentieniveaus. In de klassen is er nog niet altijd bewustwording en voldoende kennis aanwezig om het aanbod hier goed op af te stemmen.
Gewenste situatie (doel)	- Alle leerkrachten hebben kennis van de referentieniveaus. - Het lukt de leerkrachten planmatig te handelen om toe te werken naar gestelde referentieniveaus. - We brengen alle kinderen eind groep 6 in kaart op het gebied van de referentieniveaus en bespreken deze met het hele team. - De aanhaakacties (korte cyclus) die we doen richten zich ook op het behalen van het 1s niveau.
Activiteiten (hoe)	- Informatie vanuit kwaliteitscoördinator over referentieniveaus aan het hele team. - Informatie vanuit de kwaliteitscoördinator over referentieniveaus aan het hele team. - Eind groep 6 leerlingen in beeld op gebied van referentieniveaus. Overzicht wordt gemaakt en gedeeld met hele team. - Observaties in de klas (klassenmap) gericht op aanhaakacties.
Consequenties organisatie	Moment op studiedag en vervolgacties voor Breed MT.
Consequenties scholing	Kennis delen met team.
Betrokkenen (wie)	Alle medewerkers van de Akker
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en kwaliteitscoördinator.
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Doorstroomtoets 2025-2026. PDGO en klassenmappen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart referentieniveaus aangevuld met specifieke informatie over de manier van werken op de Akker. Informatie over de opbouw in de klassenmap en administratie daarin op de kwaliteitskaart klassenmanagement.

Uitwerking KD1: Het team doet onderzoek om de methodiek van VierKeerWijzer beter te laten aansluiten op de visie van Allure.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Gerelateerde actiepunten	• We hebben afspraken gemaakt over het inrichten van de themamuur. • We ontwikkelen een kerndoel dekkend aanbod door onze Vier keer Wijzer thema's cyclisch te plannen • Tijdens keuzetijd van Vier keer Wijzer lukt het de leerkrachten van midden en bovenbouw om een actieve rol aan te nemen en leerlingen te enthousiasmeren en te verrijken met kennis.
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	De themamuur is een actief onderdeel van ons lesgeven. Ons thematisch aanbod is kerndoel dekkend. Tijdens keuzetijd van Vier keer Wijzer lukt het de leerkrachten een actieve rol aan te nemen.
Activiteiten (hoe)	Leerteam: samen het thema voorbereiden met aandacht voor klassenmanagement en organisatie. Aandacht voor de nieuwe themaplanning vanuit Vier Keer Wijzer. Leerteam: tijdens het thema reflectie op het niveau en eigen rol tijdens thema tijd. Delen van good practice. Aandacht voor themamuur: inspiratiemoment op leerteam uit werkvormenboek Vier Keer Wijzer Ruimte op het leerteam om taal te integreren en komen tot afspraken over een eenduidige aanpak op de thema muur en de rol van het notitieboekje in de bovenbouw. Eventueel tweede halfjaar een moment (klassenbezoeken) afspreken met Vier Keer Wijzer initiator Marco Bastmeijer.
Betrokkenen (wie)	Het team, KC en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters
Kosten	800
Omschrijving kosten	Lesbezoeken Marco Bastmeijer - nader te bepalen.

Uitwerking KD2: EDI: (periode 1 tot en met 4) Nieuwe lesstof wordt van groep 1 tot en met 8 aangeboden via het EDI model.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Nieuwe lesstof wordt van groep 1 tot en met groep 8 aangeboden via het EDI model. N.a.v onze meting in mei 2025 weten we dat de focus ligt op leerdoel benoemen, de jij fase en het verwoorden van kennis ipv het geven van antwoorden.
Activiteiten (hoe)	Gedurende het hele schooljaar: observatie momenten in de klas. Tot herfstvakantie: focus op klassenmanagement. Na herfstvakantie focus op EDI. Studiedag november gericht op onderligger van EDI: Rosenshine inspiratie moment en terugkoppeling.klassenbezoeken (vlootschouw). Tweede halfjaar: focus op actiepunten EDI n.a.v. vlootschaal. Bij persoonlijke coaching zou een beroep op het Expert Team gedaan kunnen worden. Meetmoment: in februari kijken we ahv klassenbezoeken of de volgende onderdelen zichtbaar zijn. Ons doel is een 100% score. - expliciet benoemen van lesdoel en belang van lesdoel uitleggen. - instructie van de vaardigheid - naast de i, wij en jij zien we nu ook de jullie fase terug tijdens de lessen. - kleine lesafsluiting
Betrokkenen (wie)	Directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en leerteamvoorzitters.

Uitwerking KD3: 100% van alle leerlingen behaalt referentieniveau 1F.	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Gerelateerde actiepunten	• 65% van alle leerlingen behaalt referentieniveau 2F/1S.
Resultaatgebied	Opbrengsten Leerling in Beeld/ Doorstroomtoets
Gewenste situatie (doel)	100% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F en 65% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1S/2F.
Activiteiten (hoe)	We brengen de kwaliteit van instructies in beeld door middel van klassenbezoeken op EDI. Naar aanleiding van de schoolanalyse bepalen we de interventies op leerlingniveau. Twee schoolanalyse dagen waarin we met het team dieper kijken naar de leerling, de groep en op schoolniveau. We zetten daar onze interventies op in.
Betrokkenen (wie)	Het team, KC en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator

Uitwerking KD4: Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze eigen kwaliteitsaspecten
Resultaatgebied	Beleidsplan Allure
Gewenste situatie (doel)	Het team weet welke invloed 'de leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling' heeft op het leren en ontwikkelen van leerlingen, welke effectieve elementen hieraan bijdragen en op welke manier er aan deze effectieve elementen wordt gewerkt.
Activiteiten (hoe)	In Ons Plan 2.0 staat het hoofd- en subdoel: Hoofddoel: Wij bieden kwalitatief zeer goed onderwijs waardoor onze leerlingen maximaal leren Subdoel: Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling In schooljaar 2024-2025 is door een Allure leerteam aan de hand van literatuur onderzocht welke effectieve elementen van zicht op ontwikkeling bijdragen aan het leren en ontwikkelen van onze leerlingen. Deze effectieve elementen zijn in juni 2025 vastgesteld en bieden een richtinggevend kader voor 'onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling'. Iedere Allure school werkt zelf uit op welke wijze de leerlingen van de school toewerken naar dit kader. Het is de bedoeling dat de effectieve elementen worden ingezet als knoppen waaraan gedraaid kan worden om het leerrendement van leerlingen te verhogen. In de kwaliteitskaart 'Leerlingen hebben zicht op ontwikkeling' staan de effectieve elementen beschreven en een verwijzing naar de bronnen. Schoolspecifieke activiteiten: - Het schoolteam bepaalt gezamenlijk in hoeverre de effectieve elementen onderdeel zijn van het onderwijsprogramma en op welke manier (concreet). - Het schoolteam bepaalt welke effectieve elementen verbeterd kunnen worden. In leerteams wordt aan de hand van recent onderwijskundig onderzoek onderzocht op welke manier de effectieve elementen verbeterd kunnen worden.
Betrokkenen (wie)	Directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie.
Omschrijving kosten	-

Uitwerking KD5: In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Iedere klas houdt 5x per jaar (iedere periode tussen 2 vakanties in) een groepsvergadering. • Het lukt ons burgerschap te integreren binnen onze nieuwe taalmethode en Vier Keer Wijzer methodiek.
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Iedereen is op de hoogte van de burgerschapsdoelen. Het lukt ons burgerschap te integreren binnen onze nieuwe taalmethode en Vier Keer Wijzer methodiek.
Activiteiten (hoe)	-De kwaliteitskaart opgesteld in maart 2026 moet gedeeld worden binnen het team, daar wordt de link met thematisch werken en vreedzame school duidelijk gemaakt. -Tijdens het leerteam bereiden we met elkaar de thema's voor en hebben we aandacht voor burgerschap. We maken de balans op in het leerteam: wat lukt al en wat mist er nu nog in ons aanbod? -Schooljaar 2025-2026 wordt er een instrument gekozen om de opbrengsten te meten en in kaart te brengen waar nog hiaten zitten. Het gekozen instrument zullen we dit jaar ook inzetten.
Betrokkenen (wie)	Het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters.
Omschrijving kosten	Juni 2025 is er geïnvesteerd in nieuwe informatieve boeken over bijvoorbeeld de wereldgodsdiensten. Nadat de balans op is gemaakt over wat er nog mist in ons aanbod zullen we een nieuwe investering doen.

Uitwerking KD6: In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Op de Akker is onze visie op digitale geletterdheid geformuleerd. • We ontwikkelen onze leerlijn ICT basisvaardigheden en passen deze toe binnen onze thema's • We onderzoeken de mogelijkheden binnen de pijler 'mediawijsheid.' We passen ons aanbod aan naar de nieuwste inzichten passend bij onze populatie en onderwijsvisie.
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid: nieuw curriculum onderdeel digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	Onze visie op digitale geletterdheid is bekend binnen ons team en wordt naar gehandeld in de onderwijspraktijk. We ontwikkelen een leerlijn ICT basisvaardigheden passend bij onze leerlingen op de Akker en passen deze toe. We zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten binnen de pijler mediawijsheid en weten hoe we dit willen aanbieden binnen ons onderwijs.
Activiteiten (hoe)	• Overleg met onze digitale geletterdheidsspecialist. • Onderdeel van het leerteam: thema voorbereiding en ICT onderdelen toevoegen. • Reflectie tijdens en na het thema op ICT basisvaardigheden. - Aanschaf van nieuwe leerkracht Chromebooks en voor alle leerlingen vanaf groep 3 een leerling Chromebook. Investering van 5 Chromebooks voor de kleutergroep.
Betrokkenen (wie)	Digitale geletterdheidsspecialist en het team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Digitale geletterdheidsspecialist
Kosten	3000
Omschrijving kosten	Investering in devices voor iedere leerling vanaf groep 3. Investering in 2 nieuwe leerkracht devices.

Uitwerking KD7: In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	Aanvullende overlegstructuren bovenop de leerteams zijn geminimaliseerd en enkel opgezet met een helder doel, een duidelijk product / resultaatomschrijving en relevante deelnemers.
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Binnen ons team wordt feedback gezien als een kans om te groeien. In ons team zijn discussies productief van aard, zonder dat dit de relatie schaadt.
Activiteiten (hoe)	Hoe werken we samen: gesprek met duo collega's (directie en kc faciliteren). Communicatie binnen leerteam met regelmaat op de agenda. Leerlingbespreking - tijdens aanwezigheid KC vooraf inplannen. Notulen delen na elk leerteam met het hele team - en bij aanvang leerteam starten met notulen van vorige leerteam (max 5 minuten) Feedback oefenen, openheid in communicatie- moment op studiedag.
Betrokkenen (wie)	Het team, KC en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en kwaliteitscoördinator.
Omschrijving kosten	-

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Teamscholing implementatie Taalklasse: taalmethode	Teamscholing (groep 4 tot en met 8)	september/november		
EDI training: formatief handelen	Team	Nader te bepalen		
Professionele communicatie met ouders	Startende leerkrachten	september - januari 2026	Allure	
Peuters en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong	Kwaliteitscoördinator	4 maandagen van september - januari	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs West Friesland	

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Quickscan schoolontwikkeling	Directie	Februari 2026	

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Leerlingtevredenheidsvragenlijst	Onze leerlingen uit groep 6/7/8	Februari 2026	

Overige zaken	
Huisvesting	Er staat geen onderhoud gepland. Reparatie waar nodig.
TSO-BSO	We onderzoeken de samenwerking met Berend Botje (kunnen we dit nog meer verstevigen en op welke vlakken dan?) nu zij dagopvang op onze locatie aanbieden.
Sponsoring	-
MR	De MR komt 5 keer per schooljaar bijeen. De MR bestaat uit 2 ouders en 2 personeelsleden.