



Schoolgids 2019-2020

Woord vooraf

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Dit is de nieuwe schoolgids van OBS De Akker voor het schooljaar 2019-2020. Een schooljaar waarin wij weer met volle energie en motivatie goed onderwijs willen neerzetten.

U vindt in deze schoolgids alle info over onderwerpen die te maken hebben met alles zaken die betrekking hebben op onze school. Van school aanbod tot onderwijsontwikkeling en van extra onderwijsondersteuning tot toetsing. Zaken als schooltijden, vakantierooster en jaarplanning vindt u in de kalender. Wij hebben ons best gedaan om een en ander zo zorgvuldig en duidelijk mogelijk te beschrijven.

Namens het team wens ik u veel gebruiksplezier van deze schoolgids.

In deze schoolgids staat veel beschreven, maar toch kunnen wij ons voorstellen, dat u na het lezen nog vragen heeft. U kunt altijd een afspraak maken voor een gesprek of een rondleiding op onze school.

Met vriendelijke groet,

Gerard Flokstra en Josiene Hut
Directie OBS De Akker

Inhoudsopgave

1. De school	3
1.1. Situering van de school	3
1.2. Richting en identiteit	3
1.3. Schoolgrootte	4
1.4. Directie	4
1.5. Stichting Allure	4
2. Waar de school voor staat	5
2.1. Visie en missie van De Akker	5
2.2. Missie van De Akker	5
2.3. Visie van De Akker	5
2.4. Jaarplan 2018-2019	5
3. Organisatie van het onderwijs	8
4. Inhoud van het onderwijs	8
4.1. De activiteiten in groep 1/2	13
4.2. De activiteiten in groep 3 tot en met 8	15
5. Ondersteuning van kinderen op De Akker	15
5.1. Leerlingen volgen	15
5.2. Rapportage aan ouders	16
5.3. Passend onderwijs	17
5.4. Schoolkeuze Procedure voortgezet onderwijs	19
5.5. Uitstroomresultaten	20
6. Regelgeving	20
6.1. Aanmelding nieuwe leerlingen	20
6.2. Leerplicht	22
7. Ouders en verzorgers	22
7.1. Formeel partnerschap: samen staan voor het schoolbeleid.	22
7.2. Informeel partnerschap: samen staan voor de activiteiten en werkzaamheden van de school	23
8. Geschillenregeling bij conflicten ouders en school	25
9. Overige informatie	26

1. De school

OBS De Akker is gevestigd op:
Meibloem 46
1716 VA te Opmeer
Tel.: 0226-352410



U kunt onze website ook bezoeken op www.akkeropmeer.nl
De laatste nieuwtjes vindt u ook op onze facebookpagina: Akker Opmeer

1.1. Situering van de school



Basisschool De Akker is een kleine dorpschool, gelegen in Opmeer.

In het schoolgebouw zijn meerdere gebruikers aanwezig. In één van de lokalen heeft knutselclub 'het Trefpunt' zijn plek gevonden. In het jaar 2000 is er een aanbouw gerealiseerd voor peuterspeelzaal 'de Boevenhoeve' (Berend Botje).

We maken als school gebruik van 5 groepslokalen, een speellokaal en een gezamenlijke middenruimte, waar we ook in werken en waar gezamenlijke activiteiten georganiseerd worden. In de middenruimte bevinden zich computers, waar kinderen uit de bovenbouwgroepen zelfstandig aan kunnen werken, er staat een piano en er is een podium met een licht- en geluidsinstallatie.

Voor het bewegingsonderwijs buiten maken we gebruik van het nabijgelegen veld en voor het bewegingsonderwijs binnen maken we gebruik van de sporthal naast de school.

1.2. Richting en identiteit

De Akker is een openbare school voor basisonderwijs. Openbaar wil zeggen dat ieder kind welkom is, ongeacht zijn levens- of geloofsovertuiging. We vinden het van belang dat kinderen de ruimte krijgen om hun eigen mening te vormen en daarnaast de mening van anderen leren kennen en respecteren.

Openbare scholen werken niet vanuit een bepaalde godsdienst of levensovertuiging.

Basisschool De Akker staat dan ook open voor alle kinderen en respecteert alle maatschappelijk aanvaarde overtuigingen. Op onze school zitten kinderen met verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen.

Dit biedt mogelijkheden voor kennis van en begrip voor andersdenkenden.

Veel ouders kiezen bewust voor de openbare school, omdat dit de plaats is waar hun kinderen leren omgaan met anderen, ongeacht hun politieke, kerkelijke of sociale achtergrond.

1.3. Schoolgrootte

In het schooljaar 2019-2020 bezoeken ongeveer 65 leerlingen de school. Ze zijn verdeeld over 3 basisgroepen.

Het voedingsgebied van de school beslaat vooral Opmeer en Spanbroek.

In de gehele regio Noord-Holland-Noord hebben scholen te maken met een dalend leerlingenaantal.

Ook op De Akker zal de komende jaren een daling van het leerlingenaantal te zien zijn.

Het team van De Akker bestaat uit twaalf personeelsleden: de directie, groepsleerkrachten, intern begeleider en onderwijsondersteunend personeel. In de jaarkalender vindt u de namen van de personeelsleden.

1.4. Directie

De directie van de school bestaat uit Gerard Flokstra (directeur) en Josiene Hut (MT-lid).

Gerard en Josiene vormen samen het managementteam van OBS De Akker en OBS

De Adelaar en verdelen hun werktijden over deze 2 scholen. Daarnaast is Josiene ook MT-lid op OBS de Dubbele Punt.

Zij zijn te bereiken op telefoonnummer 0226-352410 of via directie@akkeropmeer.nl

1.5. Stichting Allure

De Adelaar valt met 14 andere openbare basisscholen in de gemeenten Opmeer, Koggenland en Medemblik onder het bestuur van Stichting Allure.

Het adres van de Stichting is:

Kerkstraat 79a

1687 AM Wognum

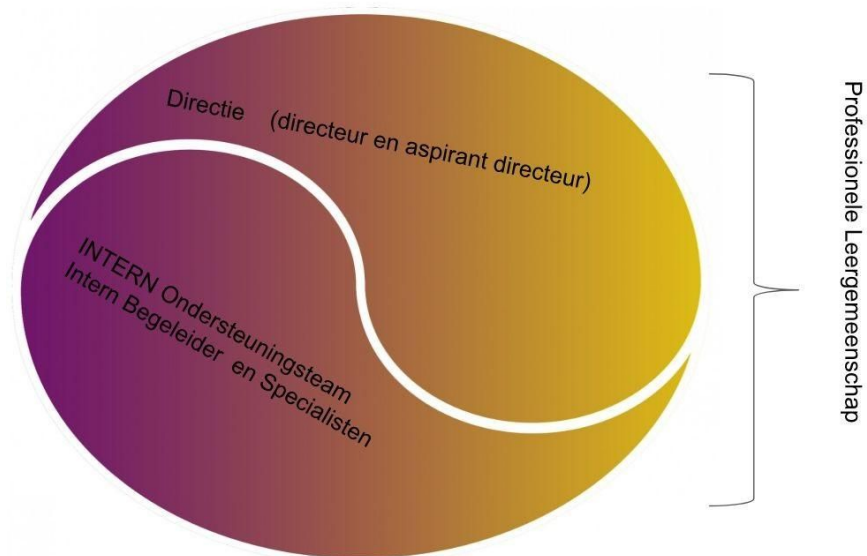
Tel. 0226-357230

info@stichtingallure.nl



2. Waar de school voor staat

Organogram OBS de Akker



2.1. Visie en missie van De Akker

Het team van De Akker heeft zich met elkaar gebogen over de kernwaarden van het onderwijs, de missie en visie van de school.

Onder missie verstaan we een korte typering van de school.

In een visie staat beschreven wat we met ons onderwijs willen, waarnaar we streven.

2.2. Missie van De Akker

De Akker: 'De school die oog heeft voor kinderen'

Op De Akker hebben wij oog voor de individuele ontwikkeling, de talenten en het welbevinden van kinderen en komen we zo goed mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van elk kind.

Ons doel is het kind genoeg basisvaardigheden mee te geven om zich later in een snel veranderende wereld te kunnen handhaven. Wij willen zorg dragen voor kwalitatief goed onderwijs, toegesneden op de mogelijkheden van ieder individu.

*Op De Akker hebben hebben wij oog
voor: Elkaar
Talent en
ontwikkeling
Kwaliteit van ons
aanbod Veiligheid en
sfeer*

2.3. Visie van de Akker

- Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op tijd op school aanwezig zijn. Om 8.15 uur gaat de deur open en om 8.30 uur starten de lessen.
- Wij streven naar een goede communicatie en korte lijnen in het contact. Als ouder bent u welkom bij de leerkracht met vragen. Een gesprek na schooltijd is op afspraak altijd mogelijk.
- Respectvol (leren) omgaan met elkaar is een kernvoorwaarde binnen ons onderwijs. We sturen aan op respectvol gedrag bij onze leerlingen, maar vragen dit ook van ouders in omgang met leerlingen, leerkrachten en elkaar.

2.4 Jaarplan 2019-2020

Het jaarplan is onderdeel van het schoolplan. Het schoolplan beschrijft het beleid voor de komende vier jaar. In het jaarplan staat beschreven wat wij in 2020 bereikt willen hebben. Het is gericht op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, het verbeteren van de schoolprestaties van de leerlingen en de professionalisering van het team. Er zijn binnen het team 3 werkgroepen geformeerd die ieder met een deelgebied aan de slag gaan. Hieronder staan de voornemens voor komend jaar vermeld per werkgroep.

Rekenen

Gerelateerde tekortkomingen				
Rekenen				
Toelichting op de aanpak				
April 2019 zijn lopende doelen geëvalueerd en doorgezet in het schoolplan 2019-2020. Werken vanuit onderwijsvisie waarin de leerling eigenaar is van het leerproces;				
Acties	Doel/beoogd resultaat	Evaluatie	Eerstverantwoordelijk	Betrokken
Software aanschaffen/leren gebruiken	Ondersteuning/extra rekentijd voor alle leerlingen	Tijdens vastgelegde overlegmomenten /bordsessies	Werkgroep; Carla Out Renate Segers	Team
Verbeteren prestaties/ inzicht in redactiesommen	Inzicht en modeling bij leerkracht, begrip en inzicht bij leerling	De afspraken worden besproken met het MT.		
Rekensprint inzetten (leerkracht verzorgd een workshop en maakt rooster voor extra ondersteuning)	Verbeteren automatiseren reken-zorg leerlingen			
Evaluëren rekendoelen per les met leerlingen	Goed inzicht op instructiebehoeften leerlingen.			
Borging				
De kwaliteit van de afspraken wordt geborgd door de werkgroep. De afspraken worden vastgelegd in de overlegmomenten/bordsessies door het jaar heen.				

4x wijzer

Gerelateerde tekortkomingen 4x wijzer				
Toelichting op de aanpak April 2019 zijn lopende doelen geëvalueerd en doorgezet in het schoolplan 2019-2020. Werken vanuit onderwijsvisie waarin de leerling eigenaar is van het leerproces;				
Acties	Doel/beoogd resultaat	Evaluatie	Eerstverantwoordelijk	Betrokken
Diepgang vergroten Coachen van het proces i.p.v. sturen Doorvragen op inhoud, motiveren, interesse tonen, eisen stellen, zelf meedoen	Verbeteren van kwaliteit Grotere betrokkenheid Vergroten eigenaarschap Grotere kennis en tevredenheid	Tijdens vastgelegde overlegmomenten /bordsessies De afspraken worden besproken met het MT.	Werkgroep: Carla Joke	Team
Borging De kwaliteit van de afspraken wordt geborgd door de werkgroep. De afspraken worden vastgelegd in de overlegmomenten/bordsessies door het jaar heen.				

Invoering nieuwe taal/spelling methode

Gerelateerde tekortkomingen Huidige taal/spellingmethode voldoet niet meer.				
Toelichting op de aanpak We hebben per 2019-2020 een nieuwe methode die we gelijk goed willen invoeren en neerzetten.				
Acties	Doel/beoogd resultaat	Evaluatie	Eerstverantwoordelijk	Betrokken
Software aanschaffen/leren gebruiken ook voor de kinderen Categorieën CITO vooraf inzichtelijk maken (spelling)	Taal: vergroten woordenschat Spelling: ondersteunen van het inslijpen van het lesdoel Alle gevraagde categorieën zijn		Esmé en Renate	Team Groep 4 t/m 8

Inzichtelijk maken van spellingafspraken	aangeboden voor afname cito			
Spelling doelen blad maken met alle afspraken voor de leerlingen zelf.	In de klassen hangen de regels/afspraken van het blok Inzichtelijk maken van de doelen waar de kinderen nog aan moeten werken/al aan voldoen			
Borging De kwaliteit van de afspraken wordt geborgd door de werkgroepen. De afspraken worden vastgelegd in de overlegmomenten/bordsessies door het jaar heen.				

3. Organisatie van het onderwijs

Op De Akker werken wij met 3 combinatiegroepen. Het streven is om groepen te maken van ongeveer gelijke grootte. Er zijn echter factoren, bijvoorbeeld het leerlingenaantal, die hierop van invloed kunnen zijn. In een combinatiegroep leren kinderen rekening te houden met elkaar en wordt hen geleerd zelfstandig te werken. Ook aan het samenwerken besteden wij veel aandacht. Wij leren de kinderen dat er verschillen zijn en dat ze door samen te werken van elkaar kunnen leren. Wij beschouwen de ontwikkeling tot zelfstandigheid als een rode draad door de groepen heen. Van jongs af aan leren onze leerlingen zelfstandig om te gaan met speel- en leermaterialen. Ze weten het materiaal te vinden, werken er mee en controleren hun eigen werk. In de hogere groepen leren de leerlingen bij bepaalde vakken een planning te maken om te komen tot een goed eindresultaat. Ze leren steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen werk; niet alleen voor de uitvoering, maar ook voor de controle ervan. Tijdens het werken worden de kinderen bewust gemaakt van de lesdoelen. In alle groepen is er expliciet aandacht voor deze doelen en worden ze met de leerlingen geëvalueerd. In kleine stappen zijn we op schoolniveau bezig om de leerdoelen te personaliseren.

4. Inhoud van het onderwijs

Sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid: de Vreedzame School

Wij vinden het op de Akker belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook zorg dragen voor elkaar. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

We volgen schoolbreed de uitgangspunten van de Vreedzame School: een methode voor sociaal-emotionele vorming en sociale veiligheid die voldoet aan de eisen van de onderwijsinspectie.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt gevolgd met het volgsysteem: Zien! en wordt tijdens de groeps (leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De Akker als Vreedzame School wil de leerlingen opvoeden in hun rol als persoonlijk verantwoordelijk

lid van de gemeenschap: burgerschap.

Dit houdt in dat men zich bewust is van alle zaken die zich in de wereld om ons heen afspelen, dat men daarvan op de hoogte is en dat men zich daarbij betrokken voelt.

Het onderwerp burgerschap komt tevens terug in de lessen 'Nieuwsbegrip'.

Door deel te nemen aan activiteiten met een maatschappelijke betrokkenheid, zoals de 4 mei herdenking, Prinsjesdag, acties voor goede doelen en door het stimuleren van een respectvolle omgang met elkaar, heeft sociale competentie en actief burgerschap onze voortdurende aandacht.

Actief Burgerschap

Scholen zijn wettelijk verplicht een bijdrage te leveren aan actief burgerschap en sociale integratie. Burgerschapsvorming is niet opgezet als vak, maar als algemene taak voor de school. Bij burgerschapsvorming zijn vooral houdingen en vaardigheden van belang. Op school moeten de kinderen kunnen oefenen met sociale omgangsvormen, democratische principes, verschillen in opvattingen, het oplossen van conflicten en bijdragen aan algemene belangen. Wij willen graag dat onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een betere wereld. Bepaalde onderdelen van burgerschapsvorming komen in een vak, leergebied, project of thema aan de orde. Naast de taak die wij als school hebben om planmatig te werken aan actief burgerschap, zien wij het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid met de ouders om de leerlingen op te voeden tot burgers die actief meedoen aan de samenleving, een deel van de samenleving willen zijn en er een positieve bijdrage aan leveren.

Creativiteitsontwikkeling

Kinderen bouwen, maken constructies, knippen en plakken, boetsen, tekenen, schilderen, dansen en zingen en spelen toneel. Kinderen experimenteren met allerlei vaardigheden en technieken. De creatieve ontwikkeling vinden we van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen en komt naar voren in het thematische middagedeelte binnen het onderwijsmodel van VierKeerWijzer.

Er wordt op de Akker op verschillende manieren aan de muzikale ontwikkeling gewerkt. Binnen VierKeerWijzer, door de muzieklessen van de vakleerkracht en leerkrachten en door een samenwerking binnen de gemeente Opmeer met gesubsidieerde instanties.

Elk jaar nemen kinderen van onze school deel aan een culturele activiteiten. Deze activiteiten zijn jaarlijks verschillend: theater, dans, literatuur, film of beeldende kunst. Juf Anja is de cultuurcoördinator op de Akker.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat kinderen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten en dat ze een positieve houding ontwikkelen, dan wel behouden, met betrekking tot sport en bewegen.

Ze leren tijdens de gymlessen ook omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.

De gym- en spellessen voor de kleuters worden gegeven in de speelzaal.

De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de nabijgelegen gymzaal met de methode "Gympedia". Met behulp van de ipad in de gymzaal kunnen we kinderen op hun niveau van bewegen het juiste aanbod bieden, filmpjes laten zien van technieken en de leerlijnen van de kinderen in kaart brengen. Deze groepen krijgen 1x per week les van juf Jessie, de bewegingsconsulent en 1x per week van de groepsleerkracht met gym- en gympediabevoegdheid.

Computers / ICT

De computer wordt gebruikt voor ondersteuning en oefening van andere vakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie. Het internet is een bron voor allerlei opzoekvaardigheden en ontdekkend leren.

Ook wordt gewerkt met programma's die kinderen hulp bieden bij leermoeilijkheden.

Leerlingen in groep 5-6 krijgen lessen 'Veilig Internet'; beloond met een diploma.

We volgen hier het protocol 'Veilig Internet', zoals ook beschreven in het veiligheidsplan van de school. In alle groepen staan computers.

Op dit moment hebben we 2 digitale schoolborden, 1 vast touchscreen en een verrijdbaar touchscreen om ons onderwijs te ondersteunen. We hebben beschikking over ruim 40 chromebooks (kleine laptops) die door de hele school kunnen worden ingezet tijdens de lessen en waar de kinderen

vanaf groep 3 allemaal regelmatig mee werken.

Voor de kleuters is er een touchpad-tafelmodel, om allerlei leerspelletjes op te doen.

Ook in de middenruimte is een computerhoek ingericht waar kinderen op computers kunnen werken.

Bij het gebruik van internet zijn met de leerlingen duidelijke afspraken gemaakt, ongewenste sites worden afgeschermd en er wordt adequaat toezicht gehouden op het omgaan met de computer door de leerkrachten.

Programmeren met de Blue Bot

Met de Blue Bot, een robot in de vorm van een kever, leren de kinderen op jonge leeftijd al de beginselen van het programmeren. De Blue Bot wordt ingezet in groep 1-4 om spelonderwijs mee te oefenen.

4.1. De activiteiten in groep 1/2

Als vierjarigen voor het eerst bij ons op school komen, streven wij ernaar dat zij zich binnen korte tijd thuis voelen en dus met plezier naar school gaan. We zijn er namelijk van overtuigd, dat dat een voorwaarde is om te komen tot spelen en leren.

Op de Akker zitten jongste en oudste kleuters bij elkaar in de groep. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het ontdekkend bezig zijn (spelend leren).

In groep 2 gaat de leerkracht langzamerhand meer sturing geven en gaat de opdracht een belangrijker rol spelen. In de kleutergroepen werken we met thema's.

Vorbereidend rekenen, lezen en schrijven maken deel uit van het programma in de groepen 1/2.

Kinderen leren hun wereld kennen door te onderzoeken, te proberen, te praten en samen te spelen.

Iedere spelsituatie wordt door ons als een leersituatie gezien.

In de klas is een uitgebreide verzameling materialen aanwezig, er wordt altijd thematisch gewerkt rondom de thema's uit de methode 'Schatkist' en 'Vier keer wijzer'.

Ons leerstofaanbod bestaat uit vastgestelde doelen en methodes.

De ontwikkeling van een kind volgen we door middel van observaties die tot ons leerlingvolgsysteem behoren en worden schriftelijk vastgelegd. We krijgen zo een beeld van de sociale en emotionele ontwikkeling van een kind, maar ook van de manier waarop een kind zich nieuwe dingen eigen maakt.

4.2. De activiteiten in groep 3/8

Taallees activiteiten

Al in de kleutergroepen wordt speels gewerkt met woordenschat, luister- en spreekvaardigheid en leren de kinderen letters en klanken herkennen.

In groep 3 wordt gewerkt met de geheel vernieuwde methode 'Veilig leren lezen - de kimversie'. Veilig leren lezen is een methode voor aanvankelijk lees- én taalonderwijs.

Met deze methode verkennen leerlingen de letters vanuit verschillende invalshoeken: luisteren, kijken, schrijven, voelen en ordenen.

De nieuwe letters oefenen ze systematisch bij het lezen en spellen in een context van al bekende letters. De materialen zijn aantrekkelijk en er is veel variatie in het aanbod, waardoor de betrokkenheid tijdens de lessen hoog is.

Dit garandeert een goede aansluiting op het onderwijs in groep 4. Met het computerprogramma van Veilig leren lezen oefenen de leerlingen technisch lezen, spellen en begrijpend lezen.

Er wordt gebruik gemaakt van de signalering als afgesproken in het protocol 'leesproblemen en dyslexie'. Op deze manier kunnen we vroeg signaleren en kinderen die mogelijk problemen gaan ondervinden bij het leesonderwijs extra begeleiden.

We gebruiken de methode: "Estafette" voor het oefenen van het technisch foutloos en vlot lezen.

Vanaf groep 5 wordt, naast het technisch lezen, ook aandacht besteed aan begrijpend lezen. De gebruikte methode heet 'Nieuwsbegrip'. Hierin worden teksten over actuele onderwerpen aangeboden aan de leerlingen.

Lezen, luisteren, spreken, schrijven en taalbeschouwing maken deel uit van het dagelijkse taalaanbod uit de methode: "Taal in Beeld".

De leerlingen leren met de methode: "Spelling in beeld" de schrijfwijze van veel voorkomende Nederlandse woorden.

We maken gebruik van de methode 'Schrijven doe je zo'. We streven naar een vlot en duidelijk leesbaar handschrift. Op de Akker leren de kinderen het blokschrift aan vanaf groep 3.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht binnen onze onderwijstijd. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze school beschikt over een taalcoördinator, juf Carla Out, die leerkrachten en kinderen begeleidt bij het zo goed mogelijk aanbieden en leren verwerken van de leerstof.

Engels

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht de leerlingen vaardigheden te laten ontwikkelen waarmee ze deze taal op een zeer eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel en dat ze zicht hebben op de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving.

We maken in de bovenbouwgroepen gebruik van de digitale methode Groove.me. deze methode werkt met het aanbieden van actuele Engelstalige popliedjes, waardoor de lessen aantrekkelijk en gevarieerd zijn.

Rekenen

We maken gebruik van de leerlijnen uit de methodes Schatkist (groep 1-2) en in groep 3 t/m 7 gaan we dit jaar een nieuwe rekenmethode invoeren: 'Getal en Ruimte'.

Omdat deze methode helemaal nieuw is worden we als school extra begeleid en gefaciliteerd om ons rekenonderwijs optimaal aan te bieden.

'Getal en Ruimte' past bij de hedendaagse visie op rekenonderwijs en geeft kinderen meer kansen om zich op hun eigen niveau optimaal te ontwikkelen.

Wereldoriëntatie geïntegreerd in het model van 'VierKeerWijzer'

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, wetenschap en techniek, gezond gedrag en verkeer.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Meervoudige intelligentie


Ook leren de kinderen welke talenten ze het beste kunnen inzetten om iets te leren.

Mensen leren op verschillende manieren. De een leert door doen, de ander moet het 'voor zich zien' en een derde persoon moet de informatie eerst voor zichzelf ordenen alvorens deze te kunnen begrijpen. Als wij kinderen in het onderwijs iets willen leren, als wij willen dat alle kinderen begrijpen en

onthouden, zullen we met de verschillen tussen kinderen rekening moeten houden.

Het is belangrijk om de verschillende manieren van leren te kennen, te weten welk kind op welke manier leert en we zullen moeten beschikken over vele manieren om de leerstof op een passende manier aan te bieden.

De Amerikaanse hoogleraar Howard Gardner onderscheidt acht intelligenties. Ieder mens bezit ze alle acht, men heeft er echter vaak slechts enkele sterk ontwikkeld. Deze sterk ontwikkelde intelligenties bepalen de manier waarop men leert, bepalen de voorkeur voor bepaalde activiteiten.

							
beweeg	kijk	getal	samen	taal	muziek	natuur	ik

5. Ondersteuning van kinderen op De Akker

5.1. Leerlingen volgen in hun ontwikkeling

Onze school heeft een goed systeem van kwaliteitszorg opgezet waarbij we gebruik maken van observaties, methodegebonden toetsen en het Cito- leerlingvolgsysteem. Dit is een toetsinstrument dat de schoolvorderingen van de kinderen volgens de landelijk geldende normering toetst. Alle toetsresultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem, zodat een duidelijk beeld van ieder kind ontstaat en er adequaat kan worden gereageerd op onder- of overpresteren.

Met het team worden deze resultaten besproken. Van iedere groep worden de resultaten in een didactisch groepsoverzicht en/of een groepsplan vastgelegd. Op deze wijze wordt de onderwijsbehoefte van iedere leerling in kaart gebracht. Het is een dynamisch plan, wat wil zeggen dat er regelmatig wordt geëvalueerd en indien nodig aangepast.

De uitslagen van de toetsen op schoolniveau worden tevens doorgegeven aan de onderwijsinspectie, zodat zij ook kunnen beoordelen hoe de school er qua leeropbrengsten voor staat.

Iedere basisschool heeft een zorgstructuur waarbinnen de interne begeleider (IB) een centrale rol speelt. Deze structuur is vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor alle scholen van Allure geldt. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg binnen school, is een coach voor de leerkrachten en indien gewenst een aanspreekpunt voor ouders.

Indien blijkt dat een leerling extra zorg nodig heeft, zowel bij kinderen die bovengemiddeld presteren als kinderen die extra hulp nodig hebben, gebeurt dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers van de

leerling.

De volgende stappen kunnen worden onderscheiden:

- Extra zorg in de groep; indien uit observatie en/of het leerlingvolgsysteem blijft dat een leerling een mogelijke achterstand dreigt te ontwikkelen dan biedt de leerkracht extra, kortdurende zorg. Deze zorg vindt plaats na overleg/afstemming met ib-er en/of het ondersteuningsteam (zie hieronder), waarbij de leerkracht het plan van aanpak opstelt.
- Speciale zorg na intern onderzoek; na evaluatie van de extra begeleiding door de leerkracht in de klas kan blijken dat meer of andere hulp nodig is. In overleg met de IB'er wordt een onderzoek of observatie uitgevoerd, waarna een handelingsplan wordt opgesteld. Uitgangspunt is dat een leerling binnen een gestelde tijd weer de leerlijn van de groep kan volgen.
- Speciale zorg na extern onderzoek (SWV); indien met het handelingsplan onvoldoende resultaat wordt bereikt of indien al eerder blijkt dat er vragen zijn die niet door de school kunnen worden beantwoord, zal vanuit het samenwerkingsverband een onderzoek of observatie plaatsvinden. In samenwerking met de specialist en de IB'er zal een specifiek handelingsplan worden opgesteld voor langdurige specifieke zorg. De leerling is dan altijd besproken in het ondersteuningsteam.
- Speciaal onderwijs: indien de basisschool de leerling niet (verder) kan begeleiden, vindt aanmelding plaats bij de trajectbegeleider. Na toetsing kan de leerling een beschikking krijgen om toe te worden gelaten tot het Speciaal (Basis) Onderwijs.

In trajecten waar een kind op een eigen leerlijn met extra ondersteuning gaat werken, informeren en overleggen wij altijd eerst met de ouders over de te nemen stappen. Hiervoor komen we bijeen in het ondersteuningsteam.

Ondersteuningsteam

Vijf keer per jaar komt een ondersteuningsteam samen op school.

Dit is een multidisciplinair overleg waar de volgende personen vertegenwoordigd zijn:

- Ouders/verzorgers
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directeur
- Orthopedagoog
- Maatschappelijk werker of vertegenwoordiger uit het wijkteam

Met elkaar wordt besproken hoe er het beste ondersteuning kan worden geboden aan de betreffende leerling. Eventueel kan de school aangeven dat er externe hulp nodig is of dat er extra onderzoek moet worden gedaan naar de aard van de problematiek.

De school heeft een beperkt budget voor het bekostigen van onderzoeken (zoals intelligentieonderzoek of onderzoek naar gedragsproblematiek) en zal hier alleen gebruik van maken als de school daar zelf uitgesproken behoefte aan heeft om de betreffende leerling beter te kunnen begeleiden. Als een leerling in het ondersteuningsteam wordt besproken, dan worden de ouders hier vooraf over geïnformeerd en uitgenodigd aanwezig te zijn.

5.2. Rapportage aan ouders

Twee maal per jaar wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied: in november en februari/maart. In februari en juli krijgt uw kind een rapport/portfolio mee. In de periode van maart tot juni kunt u zelf met de leerkracht een afspraak maken over de voortgang van uw kind. Dat overleg kan zowel op initiatief van de leerkracht of van de ouders worden afgesproken.

5.3. Passend onderwijs:

SWV De Westfriese Knoop

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van deze wetwijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk is. Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat zoveel mogelijk op de leerling is aangepast. Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West Friesland, inclusief de scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks

herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te

ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school.

Zorgplicht

Vanaf de wetwijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken.

U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van De Westfriese Knoop.

Knooppunten

Om zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden, werken de scholen die bij elkaar in de omgeving staan met elkaar samen in een zogeheten knooppunt. De scholen delen expertise met elkaar en zetten waar mogelijk gezamenlijke professionalisering op. Zij kunnen voor leerlingen met dezelfde ondersteuningsvraag samen de ondersteuning organiseren. Het kan ook voorkomen dat een ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de huidige school overtreft, maar dat de ondersteuning wel gegeven kan worden op een andere school in de buurt.

De ouders als partner

De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. De ouders zijn immers ervaringsdeskundige. Zij zijn daarom vaste partner in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind wordt aan ouders gevraagd om alle relevante informatie te delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van medisch- of gedragspecialisten.

Toestemming uitwisselen persoonsgegevens

In het kader van de privacywetgeving AVG is ouder toestemming nu vaak nodig voor diverse zaken zoals bijvoorbeeld het publiceren van foto's van leerlingen en het doorgeven van informatie aan derden.

Toch is ouder toestemming niet altijd nodig. Als er een wettelijke grondslag is, is geen oudertoestemming nodig. Voor Passend Onderwijs gelden 3 wettelijke taken:

1. Toelaatbaar verklaren van leerlingen voor het speciaal basisonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs en praktijkonderwijs;
2. Het geven van adviezen over de ondersteuningsbehoefte van leerlingen;
3. Het toekennen van middelen voor extra ondersteuning

Als een van deze zaken aan de orde is mag het samenwerkingsverband en/of de school persoonsgegevens uitwisselen zonder ouder toestemming. Persoonsgegevens moeten ruim opgevat worden want ook gegevens rond de lichamelijke en geestelijke gezondheid van een leerling vallen daaronder.

Iets anders is dat ouders wel altijd geïnformeerd moeten worden. Ouders hebben altijd recht op inzage (inclusief het desgevraagd krijgen van kopieën) maar ook het recht op correctie van gegevens. Hiervoor zijn de nodige regels opgesteld in het privacyreglement van De Westfriese Knoop en SWV VO West-Friesland. Dit reglement is te vinden op de websites.

Trajectbegeleiders

In het samenwerkingsverband is een ondersteuningsstructuur afgesproken. De stappen van de ondersteuningsstructuur kunt u lezen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Dit is te vinden op de website van de Westfriese Knoop onder het kopje "documenten". Wanneer de school te maken krijgt met een ondersteuningsvraag van een leerling die meer vraagt dan de basisondersteuning, zal de school het ondersteuningsteam inschakelen. De trajectbegeleider kan zo nodig ook betrokken worden. De trajectbegeleiders zijn in dienst van het samenwerkingsverband. Zij

ondersteunen school en ouders bij het onderzoeken van de mogelijkheden voor passende ondersteuning. De trajectbegeleider coördineert ook een eventuele plaatsing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Vragen en informatie

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van samenwerkingsverband De Westfriese Knoop vindt u informatie, links en het volledige ondersteuningsplan: www.dewestfrieseknoop.nl. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een speciaal informatiepunt voor ouders. Van maandag tot en met woensdag is dit informatiepunt telefonisch te bereiken. U kunt hier terecht met al uw passend onderwijsvragen.

Voorzieningen hoogbegaafdheid vanuit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

In de regio West-Friesland werken schoolbesturen samen in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de realisatie van een dekkend onderwijs (ondersteunings)aanbod voor alle leerlingen. In schooljaar 2017-2018 is een project gestart om dit ook voor hoogbegaafde leerlingen te realiseren.

Versterken onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen

De projectgroep, een groep professionals uit de verschillende schoolbesturen onder leiding van een projectleider, heeft richtlijnen opgesteld ten aanzien van noodzakelijke kennis voor hoogbegaafde leerlingen binnen de basisondersteuning. Onder andere door middel van scholing en de mogelijkheid expertise in te schakelen vanuit het samenwerkingsverband, zetten alle scholen zich in de komende jaren in om aan deze kwaliteitscriteria te voldoen.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor hoogbegaafde leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften waarin binnen de basis- en extra ondersteuning op de eigen basisschool onvoldoende kan worden voorzien, start De Westfriese Knoop in schooljaar 2018-2019 vier ondersteuningsvoorzieningen waar groepen van maximaal 16 leerlingen één dag per week begeleiding ontvangen bij het werken aan doelstellingen op het gebied van leren leren, zelfverantwoordelijk leren, en het ontwikkelen van denk- en levensvaardigheden (denk aan: creatief en kritisch denken, ontwikkelen zelfinzicht, doorzettingsvermogen, samen leren).

Wanneer komen leerlingen in aanmerking voor deelname aan deze ondersteuningsvoorziening?

Leerlingen komen in aanmerking voor deelname aan een ondersteuningsvoorziening wanneer in het ondersteuningsteam (OT) van de school is vastgesteld dat de leerling over een hoogbegaafde aanleg beschikt (criterium 1); en er sprake is van aan de begaafdheid te relateren problematiek (criterium 2), zoals bijvoorbeeld langdurig onderpresteren, problemen met de zelfstandigheid en taakaanpak als gevolg van zwakker ontwikkelde leer- en werkstrategieën of hardnekkige faalangst, te veel of te weinig aangepast gedrag; de hardnekkigheid van de problematiek en handelingsverlegenheid van de school blijkt uit informatie over de inspanningen van de school (en ouders) om aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling tegemoet te komen en de effecten van deze inspanningen (criterium 3).

De 4 ondersteuningsvoorzieningen liggen verspreid in de regio van De Westfriese Knoop. Zij zijn ondergebracht binnen een basisschool, maar functioneren als zelfstandige voorziening van het samenwerkingsverband. Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het vervoer van hun kind naar en van de ondersteuningsvoorzieningen.

Meer informatie over het beleid en de ondersteuningsvoorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop, is te vinden op de website van de Westfriese Knoop.

Verwijsindex

In het belang van uw kinderen en onze leerlingen willen we voorkomen, dat we niet op de hoogte zijn van zorgen om uw kind bij andere instanties. Daarvoor is een landelijk instrument (de verwijsindex) beschikbaar waar wij als school gebruik van maken.

Wanneer wij ons zorgen maken over een kind en vermoeden dat meerdere partijen bij de zorg betrokken zijn, is het voor de verdere voortgang van belang om



De Verwijsindex Noord-Holland

elkaar daarvan op de hoogte te stellen. Dat doen wij als school niet zomaar; we besluiten tot een melding in de verwijsindex als wij dat voor de verdere ondersteuning van uw kind en na bespreking in het ondersteuningsteam noodzakelijk achten. U als ouder wordt hiervan altijd op de hoogte gesteld. Op deze manier kunnen wij met een gezamenlijke en afgestemde aanpak de beste ondersteuning voor uw kind regelen.

5.4. Schoolkeuze Procedure Voortgezet Onderwijs

Informatie over het Voortgezet Onderwijs

Jaarlijks worden er verschillende brochures uitgegeven over de overstap naar het Voortgezet Onderwijs. Ook wordt er door de gezamenlijke basisscholen in de gemeente Opmeer in november een ouderavond georganiseerd, speciaal voor ouders van leerlingen in groep 8.

Procedure schoolverwijzing V.O.

Groep 7 mei / juni	Gesprek leerkrachten groep 7 en 8, IB en eventueel directeur. Doel : een V.O.- adviesprognose voor elke leerling. Tevens selecteren van die kinderen waarvan de school het van belang vindt een NIO af te nemen. Indien een kind geselecteerd is voor het maken van een NIO worden ouders hiervan op de hoogte gebracht. Alle geselecteerde leerlingen maken dan de NIO op één van de Allure Scholen. De leerkracht / school bepaalt welke kinderen de NIO gaan doen.
Groep 8 Begin jaar	Ouders vullen een vragenlijst in waarin zij hun visie geven op een V.O. advies van hun kind. De prognose van de school wordt in een oudergesprek gedeeld en vergeleken met de visie van de ouders.
Groep 8 Novembe r	Gesprek leerkracht groep 8, IB en eventueel directeur. Doel: een voorlopig advies voor iedere leerling. Indien de NIO is gedaan wordt deze ook voorbesproken met de OBD.
Groep 8 Novembe r	Voorlopig adviesgesprek met leerkracht en ouders.
Groep 8 Januari	Definitief adviesgesprek.
April groep 8	Eindtoets

Voorlopig advies

Aan het begin van het schooljaar wordt bij een deel van de leerlingen in groep 8 de NIO-toets afgenomen voor het bepalen van het IQ. Er is sprake van een eenduidige testwijze voor de betreffende leerlingen.

De toets wordt afgenomen door een medewerker van de onderwijsbegeleidingsdienst.

De resultaten worden in november besproken met de leerkracht, intern begeleider en directie.

Op grond van de gegevens van deze toetsen en alle gegevens die in de loop der jaren in het leerlingvolgsysteem zijn opgenomen wordt door de school een voorlopig schoolkeuze advies gegeven.

In december wordt dit voorlopig advies met ouders en kind besproken.

Definitief advies

In januari vinden er weer halfjaarlijkse CITO-toetsen plaats.

Deze kunnen een doorslaggevende rol spelen bij het formuleren van het definitieve schooladvies in februari.

In februari krijgt de leerling het definitieve advies tijdens een definitief adviesgesprek en kan er tot inschrijving bij een school voor Voortgezet Onderwijs worden overgegaan.

In april doen de leerlingen van groep 8 mee aan de IEP-toets. Deze eindtoets is bedoeld om het niveau van de leerlingen te bepalen en het definitieve advies van de school te bevestigen.

Mocht het zo zijn dat het beeld van de eindtoets een hoger advies geeft dan het advies van de school,

dan kan de school, in overleg met leerling en de ouders, haar definitieve advies naar omhoog bijstellen. Naar omlaag bijstellen van het definitieve advies doen we niet.

Aanmelding scholen Voortgezet Onderwijs

In het voorjaar dient u uw kind, indien het dit schooljaar in groep 8 zit, bij een school voor voortgezet onderwijs in te schrijven. Daarover wordt u tijdig door de groepsleerkracht van alle informatie voorzien. De scholen voor voortgezet onderwijs houden in het voorjaar speciaal voor de kinderen en ouders 'open dagen'. Tijdens deze bijeenkomsten kunt u zich oriënteren.

5.5. Uitstroomresultaten

In de afgelopen jaren zijn de leerlingen van De Akker naar diverse vormen van Voortgezet Onderwijs gegaan.

Overzicht uitstroom van De Akker naar het Voortgezet Onderwijs laatste 5 jaar:

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Kopklas (anderstaligen)						
Voortgezet Speciaal Ond.						
Praktijkonderwijs (PRO)						3
VMBO-B	1	1	2		2	3
VMBO-K/B	3	5	2	2		1
VMBO-G/T	1	3	8	4	4	2
VMBO-G/T/HAVO	1			1	2	
HAVO	3	5	4	2		2
HAVO/VWO	1		2			
VWO	2	1	1	1	2	
Totaal leerlingen groep 8	12	15	19	10	10	11

Vanaf 2016 is er een verplichte eindtoets (de IEP-toets op de Akker) die de eindopbrengsten meet. Deze eindopbrengsten moeten in totaal twee van de drie laatste schooljaren voldoende zijn om te voldoen aan de eisen van het toezichtkader: 'basisarrangement'.

Sinds 2013 zijn de eindopbrengsten van de Akker ononderbroken van ruim voldoende niveau en we halen op de Akker al jaren de hoogste scores van de hele Gemeente Opmeer.

6. Regelgeving

6.1. Aanmelding nieuwe leerlingen

Nieuwe ouders kunnen dagelijks een afspraak maken met de directie voor een oriënterend, informatief gesprek en een rondleiding. Wij zijn dan in de gelegenheid om u, naast datgene wat u in deze schoolgids gelezen hebt, aanvullende informatie te geven. U kunt van dit moment gebruik maken om vragen aan ons te stellen en samen met uw kind de school te bekijken terwijl die 'in bedrijf' is.

De gemeente Opmeer stuurt in januari naar de ouders/verzorgers van kinderen, die in het volgende schooljaar 4 jaar worden, informatie over de aanmelding op de basisschool. In februari wordt er een informatieavond gehouden voor nieuwe ouders. Op deze avond krijgt u een indruk van onze school. Naast de informatieavond wordt er een peuterochtend georganiseerd. Op deze ochtend is er voor driejarigen en hun ouders de mogelijkheid om de sfeer te proeven in een kleutergroep. Voor kinderen die 4 jaar worden, is er de mogelijkheid om een aantal keer te komen wennen voor de vierde verjaardag. Dit gebeurt in overleg met de kleuterleerkracht. Kinderen die in hogere leerjaren instromen, kunnen uiteraard ook eerst kennis komen maken.

Het inschrijfformulier krijgt u in een informatiepakket mee bij de afspraak. U kunt het formulier ook downloaden vanaf onze website of ophalen op school. Wij vinden het prettig dat we de inschrijving uiterlijk voor 1 april van u kunnen ontvangen, zodat we bij de start van het schooljaar al rekening kunnen houden met het inzetten van leerkracht uren en de groepsgrootte. Wordt uw kind bijvoorbeeld in februari 2021, 4 jaar? Dan zouden we het erg fijn vinden wanneer de inschrijving bij ons voor 1 april 2020 binnen is.

6.2. Leerplicht

Een kind is leerplichtig vanaf 5 jarige leeftijd.

Vanaf deze leeftijd hoort een kind dagelijks naar school te gaan.

Voor incidentele vrijstelling van de schooltijden zijn aparte regels opgesteld door de leerplichtambtenaar van de gemeente:

Richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties:

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13A van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal twee maanden tevoren bij de directie te worden ingediend.

Verlof wordt slechts verleend indien:

Het in verband met de werksituatie van een van de ouders slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan en een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de vastgestelde schoolvakantie mogelijk is.

Het vakantieverlof mag:

- eenmaal per schooljaar worden verleend,
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen,
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Gewichtige omstandigheden (10 schooldagen per schooljaar of minder):

Een verzoek om extra verlof wegens gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969 voor 10 schooldagen of minder *dient vooraf of binnen 2 dagen* na het ontstaan van de verhindering bij de directie van de school te worden ingediend. Het verlof kan worden verleend voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden, voor:

- Verhuizing voor ten hoogste 1 dag,
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende,
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad, duur in overleg met de directie,
- Bij overlijden:
 - van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen,
 - van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen,
 - van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad voor ten hoogste 1 dag,
 - Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag,
 - Voor andere naar het oordeel van de directie belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden (meer dan 10 schooldagen per jaar)

Een verzoek om extra verlof in verband met gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal een maand tevoren via de directie van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden ingediend. Het verlof kan worden verleend indien de ouders een verklaring van een arts of maatschappelijk werkende kunnen overleggen waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische en/of sociale omstandigheden van (een van) de gezinsleden. De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar ongeoorloofd verzuim te melden. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Het verlofformulier kunt u downloaden via onze website www.obsdeadelaar.nl of u kunt bij de administratie een papieren exemplaar afhalen.

U krijgt via de directie een kopie van de ondertekende versie van de verlofaanvraag terug.

Hierop kunt u lezen of het verlof wordt toegekend of afgewezen.

Indien het verlof niet wordt toegekend zijn de risico's van het toch opnemen van ongeoorloofd verlof voor de ouder/verzorger. De school moet in dit geval ook een melding van ongeoorloofd verlof doen bij de leerplichtambtenaar. Naar aanleiding van herhaaldelijk ongeoorloofd verlof kan door de leerplichtambtenaar proces verbaal worden opgemaakt.

7. Ouders en verzorgers / Ouderparticipatie

Op onze school is de hulp en inzet van ouders tegenwoordig bijna niet meer weg te denken. Ouders zijn voor de school van onschatbare waarde. Op De Akker zijn veel ouders op de een of andere manier betrokken bij de school: assisteren bij tal van activiteiten in en buiten de klas, zoals bij het lezen, expressie, sport, excursies en schoolreisjes en luizencontrole.

Korte lijnen

Op De Akker wordt gestreefd naar 'korte lijnen' met ouders.

De leerkracht informeert ouders ook buiten de reguliere gesprekken om en is op de hoogte van de thuissituatie. We verwachten van ouders dezelfde houding naar de leerkracht als het gaat om informatie over kinderen.

Contact met ouders hebben we door: gesprekken, nieuwsbrieven, ouderavonden, mailcontact, informatie op de website en facebookpagina, folders, brieven, informeel contact in en om school en het samen ondernemen van activiteiten.

Om een goed beeld te krijgen van de mening van ouders omtrent de school, wordt regelmatig een ouderenquête gehouden.

De verwachtingen die we van ouders hebben en die ouders van de school mogen hebben worden vastgelegd in een ouderprotocol. Dit ouderprotocol is terug te vinden op de website van de Akker.

Actief Ouderschap

In het kader van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid kunnen wij op de Akker de volgende vormen van partnerschap met ouders benoemen:

7.1. Formeel partnerschap: samen staan voor het schoolbeleid.

De Wet Medezeggenschap in het Onderwijs (WMO) regelt de medezeggenschap van ouders, leerlingen en personeel op school. Gekozen vertegenwoordigers van de ouders en het personeel hebben zitting in de medezeggenschapsraad (MR).

De MR van onze school bestaat uit twee geledingen: vertegenwoordigers van de ouders en vertegenwoordigers van het team. De MR is bevoegd alle zaken met betrekking tot de school te bespreken en heeft, afhankelijk van het onderwerp, advies- of instemmingsrecht. De MR overlegt met directie (namens het schoolbestuur) over zaken die de school direct aangaan.

Naast de MR van onze school is er ook de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Personeel en ouders van alle scholen binnen de Stichting Allure zijn hierin vertegenwoordigd. Zij behartigen de gezamenlijke belangen van alle 15 scholen en Stichting Allure.

7.2. Informeel partnerschap: samen staan voor de activiteiten en werkzaamheden van de school

Oudercommissie

De oudercommissie is een groep enthousiaste ouders die samenwerken met de school bij het organiseren van activiteiten voor de kinderen en soms ook voor de ouders. De ouderraad richt zich op de volgende taken:

- het organiseren van activiteiten in de school, zoals Sinterklaas, Kerst, Sportdag
- het coördineren van ouderparticipatie
- het bevorderen van contacten tussen ouders en school en tussen ouders onderling

Vrijwillige ouderbijdrage

Op praktisch alle scholen wordt aan de ouders een bijdrage in de kosten gevraagd. De hoogte van de ouderbijdrage is uiteraard afhankelijk van de verwachte kosten op jaarbasis. De vrijwillige ouderbijdrage was het afgelopen schooljaar € 15,- per schoolgaand kind. In de eerste week van het schooljaar krijgen de kinderen een brief van de Oudercommissie mee waarin staat op welke wijze de ouderbijdrage kan worden overgemaakt. De ouderbijdrage is bedoeld voor extra uitgaven die het schoolbestuur niet vergoed krijgt door de overheid (Ministerie van Onderwijs). U moet dan denken aan vieringen rond Sinterklaas en Kerst, excursies, sportdag, kosten bij diverse projecten enz.

Aangezien de meeste kosten tot en met december worden gemaakt, wordt u vriendelijk verzocht de ouderbijdrage zo spoedig mogelijk over te maken. Mocht dit echter op problemen stuiten, neem dan even contact op met de penningmeester van de Oudercommissie of met de Stichting leergeld West-Friesland www.leergeldwestfriesland.nl



Luizencontrole

Een aantal ouders controleert preventief op vastgestelde data (na een vakantie) alle leerlingen op hoofdluis. Als hoofdluis wordt geconstateerd, worden alle ouders van de betreffende groep kinderen op de hoogte gebracht en vindt er na 2 weken een hercontrole plaats. Als er alleen neten worden gevonden, worden alleen de ouders van de betreffende leerling(en) door de leerkracht geïnformeerd. Voor meer informatie kunt u kijken op de website van de GGD Hollands Noorden:

www.ggdhollandsnoorden.nl

Alle kinderen krijgen aan het begin van hun schoolloopbaan een luizentas om hun jas in op te bergen. Bij beschadiging worden ouders verzocht een nieuwe tas aan te schaffen. Deze is te verkrijgen bij de administratie op school.

8. Geschillenregeling bij conflicten ouders en school

Hebt u onverhoopt problemen met het onderwijs zoals dat aan uw kind wordt gegeven, of is er sprake van een probleem met een leerkracht, dan kunt u zich het beste rechtstreeks wenden tot de leerkracht van uw kind of tot de desbetreffende leerkracht.

We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen. Is dit niet het geval, dan kunt u zich wenden tot de directie van de school.

Bent u van mening dat uw probleem niet goed afgehandeld is, dan kunt u terecht bij het bestuur van stichting Allure.

In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school in goed overleg worden opgelost. De klachtenregeling is bedoeld voor die situaties waarin een klacht op school niet tot tevredenheid wordt of kan worden afgehandeld.

Hoe functioneert de klachtenregeling?

Een klacht kan worden ingediend door een leerling, een ex-leerling, een ouder of verzorger, maar ook het bevoegd gezag (lees: schoolbestuur) is ertoe gerechtigd. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren.

De school heeft een vertrouwenspersoon aangesteld. Daarnaast is er een contactpersoon voor het bestuur aangesteld. De namen van de vertrouwen/contactpersonen kunt u vinden onderaan deze pagina.

Degene die de klacht indient, kan zelf bepalen tot welke contactpersoon / vertrouwenspersoon hij / zij zich wil wenden.

Afhankelijk van de inhoud van de klacht zal deze actie ondernemen: er kan worden bemiddeld, er kan worden verwezen naar een instantie die gespecialiseerd is in opvang en nazorg, er kan zelfs aangifte bij de politie worden gedaan indien het strafbare zaken betreft.

De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding voor alle zaken.

In moeilijke situaties stelt de vertrouwenspersoon zich in verbinding met de z.g. klachtencommissie. Deze is voor alle onder de hoede van een schoolbestuur vallende scholen ingesteld. In ons geval zijn dat alle openbare scholen van Stichting Allure.

Deze hele procedure is strikt gebonden aan de regelgeving van de klachtenregeling en wordt met de grootst mogelijke omzichtigheid uitgevoerd.

Een klacht moet binnen drie maanden na het incident worden ingediend.

De vertrouwenspersoon van De Akker is Joke Brik. Joke is op woensdag, donderdag en vrijdag op school te bereiken.

Contactpersoon bestuur ALLURE:	Adres extern vertrouwenspersoon:	Contactgegevens klachtencommissie:
Willy Koster Stichting Allure Kerkstraat 79a	GGD Hollands Noorden T.a.v. Extern vertrouwenspersoon	<i>Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC) Postbus 85191 3508 AD Utrecht</i>

1687 AM Wognum tel: 0226-357230 info@stichtingallure.nl	Antwoordnummer 528 1740 VB Schagen	Tel: 030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl
--	---------------------------------------	--

9. Overige informatie

Europese privacywetgeving.

Sinds 25 mei 2018 geldt de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Deze verordening zorgt ervoor dat in de hele EU dezelfde privacywetgeving geldt. Dit betekent ook voor het onderwijs dat dingen die wij eerst gewoon deden, nu opnieuw kritisch bekeken moeten worden in het licht van deze nieuwe wetgeving.

Eén van die dingen is het fotograferen en filmen van kinderen tijdens een voorstelling of schoolactiviteit door ouders. Er zijn ouders die het niet op prijs stellen als hun kind zonder hun toestemming door anderen wordt gefilmd of gefotografeerd. Wij willen u daarom vragen om hier tijdens schoolgebonden activiteiten terughoudend en discreet mee om te gaan.

Wij doen en mogen het als school/vanuit de school zelf in elk geval niet meer organiseren of er actief uitvoering aan geven. Voor u als ouder geldt dat indien u een ander kind filmt of fotografeert als privé persoon, een andere ouder u daar dan als privé persoon over aan kan spreken.

Daar is de school dan niet verantwoordelijk voor, vandaar dat wij u bij deze informeren over dit onderwerp.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Via Allure zijn alle leerlingen vanaf de dag na hun vierde verjaardag verzekerd gedurende verblijf in school of op schoolterrein onder schooltijd.

Deze verzekering is ook van kracht tijdens alle door de school georganiseerde activiteiten.

Het betreft een zogenaamde scholieren ongefallenverzekering. Deze keert een (bescheiden) bedrag uit na een ongeval.

G.G.D.

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) spoort groei- en ontwikkelingsstoornissen bij kinderen van 4 tot 19 jaar vroegtijdig op en bewaakt, beschermt en bevordert de gezondheid van deze jongeren. Bij de JGZ werken jeugdartsen, sociaal-verpleegkundigen, jeugdartsassistenten en administratief medewerkers.

Tijdens de gehele schoolperiode van een kind wordt het enkele malen opgeroepen en onderzocht.

De

medewerkers letten daarbij onder andere op de lichamelijke en geestelijke gezondheid, de groei en ontwikkeling van het kind in relatie tot de levensfase en de omgeving. Indien nodig wordt doorverwezen naar andere instanties. Daarnaast overleggen zij met de ouders/verzorgers over knelpunten in de opvoeding, waarna mogelijk vervolg gesprekken bij de sociaalverpleegkundige plaats kunnen vinden.

Ouders/verzorgers kunnen altijd contact opnemen met een jeugdarts of een sociaal-verpleegkundige. Zij kunnen adviseren over de aanpak van diverse problemen aangaande het kind. De jeugdartsen zijn betrokken bij de commissie leerlingenzorg(basisonderwijs), begeleiding van leerlingen in het speciaal basisonderwijs, leerlingbegeleiding in het voortgezet (speciaal) onderwijs en schoolverzuim. Er vindt ook samenwerking plaats met instellingen op het terrein van onderwijs, welzijn en gezondheidszorg, bijvoorbeeld Bureau Jeugdzorg en West-Friese zorggroep De Omring Thuiszorg.

Protocollen preventie en sociale veiligheid en regeling toelating/schorsing/verwijdering

De scholen van Stichting Allure gebruiken vastgestelde protocollen voor (sociale)veiligheid en preventie en regeling toelating/schorsing/verwijdering. Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van de leerlingen gemeten en vastgelegd. Iedere twee jaar worden er ook voor het personeel en de ouders vragenlijsten uitgezet om de sociale veiligheid op onze school te meten. De rapporten en verbeterpunten worden aan alle betrokken verstrekt en gepubliceerd op de website van de school. We verwijzen u voor inzage van de protocollen preventie en sociale veiligheid en het protocol toelating, schorsing en verwijdering naar de website van stichting Allure. Voor schoolspecifieke vragen over veiligheid of inzage in het schoolveiligheidsplan kunt u informeren op de website van de Akker of bij de directeur.

Externe contacten

Onze school werkt samen met de volgende instanties:

- Bibliotheek Opmeer
www.westfriesebibliotheken.nl 0228-743943
- Jeugdbibliotheek Hoogwoud
Burgemeester
Heijmansstraat 4 1718 AN
Hoogwoud
- BSO Jimpy Play
Tel. 0229-844335 of 06-57572124
www.jimpyplay.nl
- BSO Berend Botje / Peuterspeelzaal De Boevenhoeve Tel. 0229-246831
www.berendbotje.nl
- BSO Small Steps Villa
Pjotter www.smallsteps.nl
Tel. 0226-351612
- Sportservice Noord Holland
- Gemeente Opmeer
Leerplichtambtenaar gemeente
Opmeer Tel. 0226-363387
leerplicht@opmeer.nl
- Wijkteam Opmeer
Tel. 0226-363333
wijkteam@opmeer.nl
- de onderwijsbegeleidingsdienst (OBD)
de G.G.D. /
wijkverpleegkundige Tel.
088-0100555
- Onderwijsinspectie
Tel. 088-6696000
www.onderwijsinspectie.nl
- ARBO dienst
- Brandweer en Politie

